

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Детский сад № 4 «Теремок»  
г. Феодосия Республики Крым

Принята:  
Решением педагогического совета  
От « 26 » августа 2021г.  
Протокол № 2

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 4 «Теремок»  
Л.А. Печенина  
07.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Для детей**  
**подготовительной к школе группы**  
**(6-8 лет)**  
**На 2021-2022 учебный год.**

Воспитатели: Боброва Н.Г.  
Ракова Л. А.

## **Первый раздел. Целевой.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы «Детский сад №4 «Теремок», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, реализуя региональную программу «Крымский венок».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу с 01.09.2013г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г., №28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)
6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Теремок» г. Феодосии Республики Крым».

Цель рабочей программы – создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как

условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

#### Задачи рабочей программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) Формирование любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утв. Указом главы Республики Крым от 18 декабря 2014г. № 522-У)

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программе.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов

детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- **Индивидуализация дошкольного** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса; появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью. Учитываются интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности дошкольника. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- ***Сотрудничество с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.
- ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на *зону* ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)



характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ «Детский сад №4 «Теремок», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в

то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Возрастная характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет)**

#### 1. Социально-коммуникативное развитие.

Основы социально-коммуникативного развития направлены на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирования уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в «Детском саду №4 «Теремок»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества и основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. В сюжетно-ролевых играх, дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, которые отражают значимые жизненные ситуации. Игровые действия обретают особый смысл, а игровое пространство содержит несколько центров со своей сюжетной линией. Подготовительная к школе группа – завершает дошкольный возраст воспитанников.

### Планируемые результаты освоения программы

Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми; развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дошкольники организованны, дисциплинированы. Развито чувство коллективизма и уважение к старшим. Воспитанники умеют помогать малышам и пожилым людям. Формируются такие качества, как: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывается уважительное отношение к окружающим - умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формируется умение спокойно отстаивать свое мнение. В словаре появляются формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширяются представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивается представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закрепляются традиционные гендерные представления: в мальчиках и девочках развиваются качества, свойственные их полу.

Воспитанники быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистят зубы, полоскают рот после еды; пользуются носовым платком и расческой. Дошкольники умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; своевременно готовить материалы и пособия к занятию; без напоминания убирать свое рабочее место. Дети умеют добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервируют столы и вытирают их после еды, подметают пол.

Сформированы навыки учебной деятельности. Выработаны основы экологической культуры: правила поведения в природе; знакомство с Красной книгой; представления детей о работе ГИБДД. Прививается культура поведения детей на улице и в общественном транспорте. Развита

свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности. Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закрепляются правила безопасного обращения с бытовыми предметами; безопасного поведения во время игр в разное время года. Дошкольники понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Приумножают знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняют знания детей о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. К семи годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования

## 2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познание мира невозможно. Воспитатель поддерживает детскую инициативу и возможность выбора детских материалов и видов активности. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; формируются начальные измерительные умения; уточняются знания известных геометрических фигур и их элементов: вершина, угол, сторона. Развивается способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Совершенствуются элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Создаются условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуется характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивается умение созерцать предметы и явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Воспитанники учатся классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Развивается проектная

деятельность всех типов: исследовательская, творческая, нормативная. В исследовательской проектной деятельности формируется умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряется обсуждение проекта в кругу сверстников.

Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Воспитанники приходят к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширяются представления дошкольников об истории создания предметов.

Расширяются представления о людях разных профессий, элементах экономики, родном крае. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города и Республики Крым. Формируются элементарные представления об эволюции Земли и месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Расширяются и уточняются представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Систематизируются знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Расширяются знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; представления о насекомых и особенностях их жизни.

### *Планируемые результаты освоения программы*

К концу пребывания в детском саду дошкольники осваивают начальные представления в области естествознания, математики, истории. Умеют, опираясь на собственные знания, принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности. Как показатель преемственности со школой, формируются предпосылки учебной деятельности. Воспитанники приобретают опыт творческой деятельности и ценностного отношения к миру; формируется потребность в знаниях и познании. Каждый дошкольник становится интеллектуально-развитой личностью. Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то. Используя познавательную-исследовательскую деятельность, дошкольники учатся видеть

проблему, находить способы ее решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

### 3. Речевое развитие.

К 6 годам дошкольник должен:

1) Владеть, обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые);

-знать из чего состоят предметы: у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.

2) Владеть, достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия.

3) Уметь подобрать: антоним: высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой – пожилой;

-предлоги времени и пространства, используя их к месту и правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после.

5) Хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Коммуникативная деятельность становится более содержательной. Формируется умение отстаивать свою точку зрения. Воспитанники осваивают формы речевого этикета; умеют самостоятельно рассуждать; поощряется желание интересоваться смыслом слова. Совершенствуются такие формы речи как диалог и монолог. Дети учатся содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Продолжает развиваться интерес детей к художественной литературе, чувство юмора. Литературный багаж пополняется сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствуются художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

### *Планируемые результаты освоения программы*

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Пересказывают текст без пропусков и перестановок частей. Образовывают множественное число: стулья, окна, ведра, пни, дома. Пользуются уменьшительными и увеличительными формами слов: стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище. Используют без ошибок все формы существительных, прилагательных и глаголов. Заканчивается формирование правильного звукопроизношения без замен и пропусков звуков. Составляют слова из слогов и выделяют последовательность звуков в простых словах.



#### 4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивается эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формируется интерес к классическому и народному искусству: музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре. Расширяются знания детей об изобразительном искусстве, развивается художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжается знакомство с народным декоративно-прикладным искусством: гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись; с керамическими изделиями, народными игрушками; архитектурой, опираясь на региональные особенности местности проживания воспитанников. Поощряется стремление изображать детали построек. Расширяется представление детей о творческой деятельности и ее особенностях.

##### *Планируемые результаты освоения программы*

У дошкольников седьмого года жизни сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; коллективное творчество. Дети рисуют с натуры; изображают предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Замечают недостатки своих работ и исправляют их. Воспитанники свободно владеют карандашом, равномерно закрашивают рисунок регулируя нажим на карандаш. Различают оттенки цветов и передают их в рисунке. Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением, передавая различие в величине предметов. Составляют декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства. Свободно используют разнообразные приемы в лепке, передавая характерные движения человека и животных. Создают предметные и сюжетные; индивидуальные и коллективные композиции используя стеку и разноцветный пластилин для украшения. Вырезают симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое или гармошкой. Изображают образы в аппликации разными творческими способами: обрыванием, вырезанием и мозаичным способом.

Складывают бумагу прямоугольной, квадратной и круглой формы в разных направлениях. Умеют создавать игрушки-забавы, предметы из полосок цветной бумаги; объемные игрушки в технике оригами. Работают с тканью, природным материалом. Экономно и аккуратно используют в своей деятельности художественный материал.

Конструируя из строительного материала, дошкольники планируют процесс возведения постройки. Создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя; объединяют общей темой.

Музыкальная деятельность дошкольника 6-7 лет состоит из: слушанья, пения, песенного творчества, музыкально-ритмических движений, музыкально игрового и танцевального творчества, игры на детских инструментах. У дошкольников формируется музыкальный вкус и музыкальная память. Знакомятся с музыкальными жанрами, творчеством композиторов и музыкантов. Умеют брать дыхание и удерживать его до конца фразы, поют с музыкальным сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки. Проявляют активность и самостоятельность. Знакомятся с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке.

#### 5. Физическое развитие.

Расширяются представления детей о рациональном питании; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; активном отдыхе. Углубляются представления воспитанников о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### *Планируемые результаты освоения программы*

У дошкольников седьмого года жизни сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Основные движения выполняются естественно легко и точно. Большое внимание уделяется правильной осанке во всех видах детской деятельности. Хорошо развиты такие психофизические качества как сила, выносливость, ловкость, гибкость, быстрота. Воспитанники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, интересуются спортивными играми и упражнениями.

## **Второй раздел. Содержательный.**

1.В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Важным направлением в дошкольном воспитании- является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность формирует выразительность речи дошкольника, прививает устойчивый интерес к родной литературе, культуре и театру, помогает преодолевать трудности в общении и неуверенность в себе, способствует умению воспринимать новизну и импровизировать. Дошкольник получает возможность глубже познать окружающий мир, используя уникальную игровую природу детства. С помощью театрализованной деятельности происходит интеграция образовательных областей:

### Социально-коммуникативное развитие

- 1) формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- 2) воспитание культуры познания взрослых и детей
- 3) развитие эмоций;
- 4) воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

### Познавательное развитие

- 1) развитие разносторонних представлений о действительности: разные виды театра, профессий взрослых участвующих в создании спектакля;
- 2) наблюдение за явлениями природы, поведением животных: передача символическими средствами в игре—драматизации;
- 3) обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;
- 4) развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

### Речевое развитие

- 1) содействие развитию монологической и диалогической речи;
- 2) обогащение словаря: образные выражения, сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы;
- 3) овладение выразительными средствами общения: словесными – регулирование темпа, громкости, интонации, и невербальными - мимикой, пантомимикой, позами, жестами;

### Художественно-эстетическое развитие

- 1) приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- 2) развитие воображения;
- 3) приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- 4) создание выразительного художественного образа;
- 5) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 6) реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### Физическое развитие

- 1) согласование действий и сопровождающей их речи;
- 2) умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- 3) выразительность исполнения основных видов движений;
- 4) развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

Патриотическая и нравственная направленность - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Формирование у ребенка-дошкольника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающим его; зависимости существования живых организмов от факторов внешней среды и взаимосвязей внутри природных сообществ.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.

### Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты

природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

#### Раздел «Люди Крыма и их культуры»

##### *Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»*

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

#### Раздел «Люди Крыма и их культуры»

##### *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

## Раздел «Люди Крыма и их культуры»

### Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей,

могут назвать некоторые из них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### Раздел «Люди Крыма и их культуры»

#### *Подраздел «Художественная литература»*

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### Раздел «Люди Крыма и их культуры»

#### *Подраздел «Музыка»*

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### Раздел «Люди Крыма и их культуры»

#### *Подраздел «Играем вместе»*

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают

отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** включает: развитие игровой деятельности; трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе; патриотическое воспитание детей 6-7 года.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельности	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые групповые
презентация	Поручение	Все виды самостоятельной деятельности детей	Сайт ДОУ
Проектная деятельность	Беседа	Двигательная активность в течение дня	Участие в создании предметно-развивающей среды
Экскурсии	Дидактические игры	Игра	Родительский уголок
Чтение специальной литературы	Дежурство	Утренняя гимнастика	Информационный стенд для родителей
Беседа после чтения	Самообслуживание	Самостоятельные игры	Распространение тематических буклетов
Рассматривание	Наблюдение	Хороводная игра с пением	Праздники, досуги, развлечения
Создание коллекций	Свободное общение по теме	Подвижная игра с текстом	Конкурсы
Беседа о прочитанном	Игровые упражнения	Чтение наизусть, отгадывание загадок	
Сюжетно-ролевые игры	Аудирование	Кейс-технология	
Наблюдение	Подвижные дидактические игры		
Театрализованные игры	Разучивание стихов, потешек		
Мастерская	Проектная деятельность		
Разговоры по ситуации	Труд		
Решение проблемных ситуаций			
Дневник открытый			



## Специфика Программы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирования готовности детей к совместной деятельности в «детском саду №4 «Теремок» используются такие культурные практики: манипуляция с предметами, творческая деятельность, игра. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Педагоги дошкольной организации поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий; предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям; помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Развивая навыки самообслуживания, используются поисково-исследовательская деятельность детей, что ведет к становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощряется использование в игре предметов-заместителей, разных источников информации и опора на собственный опыт.

Воспитывается осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе – используя практику расширения возможностей ребенка. Воспитанник получает возможность преобразовывать природную и социальную действительность при поддержке собственной любознательности, исследуя предметы и материалы, наблюдая за явлениями и событиями окружающей действительности.

Педагогический коллектив взаимодействует с семьями воспитанников используя современные формы: сайт ДООУ, в котором выкладывается информация о жизни и обучении дошкольников; информационные уголки с полезной информацией, связанной с определенной темой недели. Для более активного дальнейшего сотрудничества педагогам предоставлена возможность приобщить членов семьи к совместной проектной деятельности.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет

Сентябрь 02.09 - 06.09	Неделя безопасности.	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	Развивать желание изображать любым способом правила поведения на дороге.	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.
09.09 - 20.09	Образовательные каникулы	Мониторинг		
23.09 – 27.09	Кто заботится о детях в детском саду	Беседа «Катание на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. –

	саду?		детей на велосипеде.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
<b>Октябрь</b> 01.10-04.10	Осенние хлопоты	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя	Интернет-источник.
07.10 - 11.10	Что нам осень принесла?	Д/И «Найди и расскажи».  Д/И «Подбери знак».	Упражнять в умении находить названный ведущим знак.  Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
14.10-18.10	Неделя экологического творчества «Берегите свою планету»	Досуг «Посвящение в эколята»	Формировать у дошкольников основы экологической культуры	Справочник старшего воспитателя
21.10-25.10	Книжечная неделя	Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»	Закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
28.10 - 01.11	Народная культура и традиции	Викторина «Что ты знаешь о личной безопасности?»	Продолжать формировать понятие – личная безопасность	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
<b>Ноябрь</b>	Разноцветные	Беседа «Правила	Воспитывать желание защищать и охранять	Региональная программа «Крымский

05.11 – 08.11	краски осени	поведения в лесу»	природу родного края»	веночек»
11.11- 15.11	В мире вещей	Сюжетно-ролевая игра «Приготовление пищи» (газ)	Познакомить с газом и его свойствами	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
18.11 - 22.11	Кто как к зиме готовится?	Конкурс загадок «Крымские животные»	Вызывать интерес к информации природоведческого характера	Региональная программа «Крымский веночек»
25.11 – 29.11	Моя семья	Тематический досуг «Кто, где, когда?»	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
<b>Декабрь</b> 02.12 – 06.12	Здравствуй, зимушка-зима!	Мини-викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке»	Дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.	Интернет-источник, работа с родителями.
09.12 – 13.12	В мире сказок.	литературная викторина «Что? Где? Когда?».	Познакомить с литературными произведениями, в которых, описываются ситуации опасные для жизни человека.	Программа «От рождения до школы»
16.12 – 20.12	Зимние забавы	«Проделки королевы простуды»	Фрмировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

23.12 – 30.12	Новогодний калейдоскоп	Творческая выставка «Новогодние открытки»	Безопасное пользование творческими инструментами	Интренет-источник, опросник родителей.
<b>Январь</b> 09.01 – 17.01	Рождественские посиделки!	Моделирование ситуации «Я – потерялся»	Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Тематический буклет
20.01 – 24.01	Неделя ОБЖ	Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой»	Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.
27.01 – 31.01	Зима –красавица.	Театрализация сказки Катаева «Цветик- семицветик»	Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.	Сказака Катаева «Цветик- семицветик»
<b>Февраль</b> 03.02 – 07.02	Маленькие исследователи	Ди «Четвертый лишний» (электроприборы)	Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.	Личный пример родителей.
10.02 – 14.02	Миром правит доброта!	Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».	Познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.	Презентация
17.02 –	Наши защитники	Фотогалерея «Мы с	Учить оценивать поступки взрослых и детей,	Участие родителей в создании

21.02		папой»	доброжелательному отношению к окружающим.	развивающей среды.
25.02 – 28.02	Как на масленой неделе...	Беседа «Опасные неведимки» (микробы)	Продолжать закреплять правила культурного поведения в общественных местах	Интернет-источники
<b>Март</b> 02.03 – 06.03	Пусть всегда будет мама!	Практическая деятельность «Оказание первой помощи»	Знакомить с правилами поведения на улице	Наблюдение в семье.
10.03 – 20.03	Пробуждение природы.	«Растения возле моего дома»(региональный компонент)	Проявление положительных эмоций к явлениям природы малой родины.	Ситуативный разговор в кругу семьи
23.03 – 31.03	Творческая гостиная (Неделя книги; Неделя музыки)	Беседа «Правила поведения в учреждениях культуры г.Феодосии»	Дать понятие о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму	Сайт ДОУ
<b>Апрель</b> 01.04 – 03.04	Первоцветы (первые цветы и травы)	Наблюдение за первоцветами.	Проявлять заинтересованность в практических действиях	Участие родителей в создании развивающей среды.
06.04 – 10.04	Удивительный мир космоса ( о спускаемом аппарате космического корабля «Восток» в г.Феодосия)	Знакомство с правилами «Оказание первой помощи»	Развивать мышление. Дать понятие о «замкнутом пространстве»	Интернет-источник.
13.04 – 17.04	Наш дом (Пасха)	Тематический досуг «В гости к соседям» (региональный компонент)	Воспитывать доброжелательное отношение к соседям по дому, по улице	Региональная программа «Крымский венок»
21.04 -	В мире	Фотовыставка	Уточнить правила	Ситуативный

24.04	профессий	«Профессии моего города»	безопасности профессий членов семьи.	разговор с членами семей.
27.04 30.04	Неделя ОБЖ	Беседа «Не играй с бродячими животными».	Разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.	Наблюдение в кругу семьи.
<b>Май</b> 06.05 – 08.05	Мы – помним, мы гордимся....	Беседа « Как Родину защищать»	Воспитывать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями.	Интернет- источник, тематический буклет, презентация.
12.05 – 15.05	Братья наши меньшие	Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»	Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.	Презентация
18.05 – 29.05	Образовательные каникулы	Мониторинг.		

**ОО «Познавательное развитие»** включает: развитие мышления, памяти, внимания; различные виды деятельности, вопросы детей; НООД по развитию логики, развивающие игры; развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование специальных способов ориентации; экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков; с детьми 6-7 года.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями.
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Беседа Дидактические игры	Все виды самостоятельной деятельности детей	Беседы, консультации Контрольно-

Наблюдение	Наблюдение	Самостоятельные игры и упражнения	диагностическая деятельность
Чтение	Свободное общение по теме		Экскурсия
Экспериментально-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра		Открытые просмотры
Экскурсия	Рассматривание		Походы, прогулки
Конструирование	Экспериментально-исследовательская деятельность		
Рассказ			
Беседа	Ситуативная беседа		
Создание коллекций			
Проектная деятельность			
Ситуативная беседа			

### Специфика программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» - Проектная деятельность в ДОУ

Проектная деятельность реализует образовательную технологию в дошкольном учреждении, которая является хорошей возможностью для творчества и игровых методов обучения. Воспитанники взаимодействуют с окружающим миром и узнают новую информацию через интересную деятельность в парах или в группах. С помощью проектной деятельности, воспитанники развивают восприятие, воображение, образное мышление, а также улучшают развитие навыков общения, обобщения и рассуждения. Мини-проекты, позволяют анализировать воспитанникам подготовительной группы сказки, природные явления; изучать особенности собственного организма и правила поведения в обществе. С помощью мини-проектов происходит результативное взаимодействие воспитателя и семей воспитанников в непринужденной форме. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**ОО «Речевое развитие»** включает: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; воспитание любви и интереса к художественному слову, с детьми 6-7 года.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые

Чтение и обсуждение художественных произведений	Коллективные и индивидуальные разговоры в утренние часы	Сюжетно-ролевая игра	Формирование библиотеки для детей
Рассказывание сказок	Чтение	Дидактическая игра	Беседа с ребенком в присутствии родителей
Заучивание стихотворений	Рассказывание	Игра-драматизация	Индивидуальные консультации с использованием видеоматериалов
Рассказ литературных произведений	Повторение стихотворений	Кукольный и настольный театр	Выпуск тематических семейных газет и журналов
Сочинение стихов, небылиц рассказов	Рассматривание иллюстраций	Игра-соревнование	Открытые мероприятия в ДОУ
Литературные викторины конкурсы, КВН	Дидактические игры	Рассказывание сказок	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на родном языке
Дидактическая игра	Лексические упражнения	Заучивание стихотворений	Тематические выставки
Игра – драматизация	Пальчиковые игры	Продуктивная деятельность	Тематические семейные проекты
Режиссерская игра	Словарная работа в процессе наблюдений, труда	Хороводная игра с пением	
Проектная деятельность	Звуковая культура речи в подвижных играх		
Ситуативный разговор	Дидактические упражнения		
Дневник открытий	Тематические разговоры и беседы		
	Совместное общение со сверстниками		
	Инсценировка		

Речевое развитие ребенка носит творческий характер. Словарная работа неразрывно связана с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о событиях, происходящих в повседневной жизни, изменениях в природе. Значительное место в работе с дошкольниками занимают речевые упражнения и словесные игры. На физкультурных минутках, в повседневной жизни, а также, на утренней и вечерней прогулках - используются упражнения, связанные с выполнением движений. Для значительного привлечения членов семей к проблеме речи в современном компьютеризированном мире, Программа предполагает полную поддержку взрослых и включает их в разные виды детской деятельности: выставки, семейные проекты, выпуск тематических газет; формирование детской библиотеки как в группе, так и в домашних условиях. Инновационной, является такая форма работы как - индивидуальные консультации с использованием видео - аудио материалов.



**ОО«Художественно-эстетическое развитие»** включает: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельную деятельность; музыкальную деятельность.

### Изобразительная деятельность

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Наблюдение	Индивидуальная работа	Конкурсы детского творчества
Наблюдение	Игровые упражнения	Самостоятельная художественная деятельность	Экскурсия
Украшение личных предметов	Проблемная ситуация	Продуктивная деятельность	Проектная деятельность
Дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры	Игровая ситуация		Коллекционирование
Консультации, рекомендации	Поручение		
Участие в конкурсах, выставках	Беседа		
Экспериментирование			
Рассматривание эстетически привлекательных предметов природы, быта, искусства			
Тематические досуги			
Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи			
Проектная			

деятельность			
Создание коллекций			
Дневник открытий			

### Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Конструирование из строительного материала( в т.ч. с использованием схем и замысла)				
Младшая и средняя группы	Объяснение Развивающая игра	Показ Объяснение Игровые задания	Строительные игры Обыгрывание потешек и стишков Постройки для сюжетных игр	Совместные постройки Консультация
Старшая и подготовительная группы	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Творческие задания Эксперименты	Дидактические игры Постройка по замыслу Выбор темы Подбор материала	Совместное конструирование Беседы Буклеты
Конструирование из деталей конструктора, бумаги, природного и бросового материала				
Младшая и средняя группы	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу Продуктивная деятельность	Участие в конкурсах и выставках
Старшая и подготовительная группы	Напоминания Моделирование Развивающие игры	Совместное изготовление поделок Интерактивная выставка Экспериментирование	Продуктивная деятельность Изготовление поделок по замыслу схемам чертежам	Участие в выставках Мастер-классы

**Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 года.**

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие недели	Цели ;задачи	Источник методической литературы
Сентябрь 02.09 -06.09	Неделя безопасности	Развлечение «Берегись автомобиля»	Закрепить знания детей о ПДД. Развивать речь, внимание, память.	Программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
09.09 – 20.09	Образовательные каникулы	Мониторинг		
23.09 – 27.09	Кто заботится о детях в детском саду	Викторина-развлечение «Все профессии важны»	Закрепить знания детей о профессиях людей работающих в детском саду и их значении для детей. Воспитывать уважение к людям труда.	Программа «От рождения до школы»
Октябрь 01.10 – 04.10	Осенние хлопоты	Викторина «Пословицы и поговорки об осени»	Закрепить знания детей об осенних явлениях и изменениях в природе.	Программа экологического воспитания «Юный эколог»
07.10 -11.10	Что нам осень принесла?	Рисование с натуры «Что нам осень принесла» (акварель)	Упражнять детей в рисовании контура простым карандашом. Продолжать учить закрашивать акварелью без пробелов не выходя за контур.	Программа «От рождения до школы»  Программа «Цветные ладошки»
14.10 – 18.10	Неделя экологического творчества на тему «Берегите свою планету!»	Выставка «Земля моя любимая чистая и красивая».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Программа «Юный эколог»

21.10 – 25.10	Книжечная неделя	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Закрепить знания детей о сказках. Продлжать учить оценивать поступки сказочных героев.	Библиотека группы.
28.10 – 01.11	Народная культура и традиции	Спортивный досуг «Народные игры»	Закрепить знания о культуре и традициях народов населяющих Крым. Развивать ловкость, ориентировку, умение передавать эстафету.	Региональная программа «Крымский венок»
Ноябрь 05.11 – 08.11	Разноцветные краски осени	Утренник «Здравствуй осень золотая»	Развивать творческую активность. Тренировать память, внимание и выразительность речи читая стихотворения и исполняя песни. Воспитывать эстетически вкус.	Сценарий.
11.11 – 15.11	В мире вещей	Кукольный спектакль «Три поросенка»	Развивать представления о действительности: разные виды театра, профессии взрослых участвующих в создании спектакля. Содействовать развитию монологической и диалогической речи. Учить создавать выразительный художественный образ.	Библиотека группы

18.11- 22.11	Кто как к зиме готовится?	Составление рассказа посюжетной картине.	Закрепить знания о подготовке животных и зверей Крыма к зиме. Продолжать учить описывать сюжет картины, строить грамматически правильные предложения.	Методика развития речи детей дошкольного возраста.
25.11 – 29.11	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Проектная деятельность с членами семей.
Декабрь 02.12 – 06.12	Здравствуй зимушка-зима!	Итоговая НООД по развитию речи «Здравствуй зимушка-зима»	Закрепить признаки зимы, знания об изменениях и особенностях природы Крыма.	Региональная программа «Крымский венок»
09.12 – 13.12	В мире сказок	Развлечение «Сказки бывают разные...»	Закрепить знания детей о различных сюжетах сказок: волшебные, фольклорные, бытовые, литературные, о животных. Воспитывать творческий подход к самостоятельной деятельности.  Словарь: народная сказка, авторская сказка.	Программа «От рождения до школы». Региональная программа «Крымский венок». Интернет-источник.
16.12 – 20.12	Зимние забавы	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Продолжать укреплять физические навыки соответственно возрастным особенностям детей в основных видах движений. Воспитывать желание укреплять	Программа «От рождения до школы». Региональная программа «Крымский венок»

			свое здоровье.	
23.12 – 30.12	Новогодний калейдоскоп	Утренник «Новогодний калейдоскоп»	Развивать творческую активность, самостоятельность. Воспитывать желание похвастать свои умения взрослым.	Сценарий.
Январь 09.01 – 17.01	Рождественские посиделки!	Развлечение «Рождественские колядки»	Расширять знания детей о народных традициях.	Сценарий и интернет-источник.
20.01 – 24.01	Неделя ОБЖ	Конкурс рисунков и плакатов «Безопасность в жизни человека»	Продолжать учить работать детей с членами семей по теме. Развивать творческую активность и креативность.	Программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
27.01 – 31.01	Зима- красавица	«Маленький концерт»	Продолжать развивать умение детей творчески подходить к совместной деятельности. Воспитывать желание вспоминать и показывать самое интересное и запоминающееся из жизни всей группы.	Сценарий, интернет-источник, библиотека и видеотека группы.
Февраль 03.02 – 07.02	Маленькие исследователи	Опыты с водой.	Продолжать учить детей делать самостоятельные умозаключения, используя исследовательскую деятельность.	О.В. Елифанова «Окружающий мир»; картотека по исследовательской деятельности; программа «Юный эколог»

10.02 – 14.02	Миром правит доброта!	Папка- передвижка «Уроки доброты»	Формировать представление о хороших и добрых поступках. Учить видеть положительные качества в себе и окружающих людях. Воспитывать в детях отзывчивость.	Интернет-источник.
17.02 – 21.02	Наши защитники	Спортивный праздник «Самые спортивные»	Укреплять здоровье детей. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать чувство дружбы.	Сценарий; интернет-источник.
25.02 – 28.02	Как на масленой неделе...	Развлечение «Как на масленой неделе...»	Приобщать детей к народным традициям. Создать атмосферу веселья. Дружеского состязания и удовольствия.	Сценарий; фонотека и игротека группы.
Март 02.03 – 06.03	Пусть всегда будет мама	Конкурс семейных талантов «Международный женский день»	Раскрывать и поддерживать творческий потенциал детей. Сохранять и приумножать семейные и культурные традиции. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою семью.	Интернет-источник; материалы творческой гостиной.
10.03 -20.03	Пробуждение природы	НООД «Неповторимая красота природы Крыма»	Развивать у детей интерес к происходящим в природе явлениям и их взаимосвязи. Учить отображать природоведческую деятельность в	Региональная програма «Крымский веночек». Программа «Юный эколог»

			самостоятельной и коллективной деятельности.	
23.03 – 31.03	Творческая гостиная (Неделя книги; Неделя музыки)	Развлечение «Талантливые люди г. Феодосии»	Поддерживать интерес детей к истории г. Феодосии. Учить запоминать и называть знаменитостей своего города. Дать понятие о вкладе художников, поэтов и ученых в развитие города Феодосия. Воспитывать чувство гордости к своей малой Родине.	Интернет-источники; информационные открытки и альбомы.
Апрель 01.04 – 03.04	Первоцветы (Первые цветы и травы)	Презентация «Первоцветы в Крыму»	Развивать заинтересованность к информации природоведческого характера. Воспитывать умение ориентироваться в природном окружении Крыма.	Региональная программа «Крымский венок»
06.04 – 10.04	Удивительный мир космоса ( о спускаемом аппарате космического корабля «Восток» в г.Феодосия)	Проект «Загадочный космос»	Формировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, освоении космоса людьми.	Художественная и научная литература о космосе. Презентация педагога.
13.04 – 17.04	Наш дом (Пасха)	Тематическая познавательная выставка «Пасха – день святых чудес»	Расширить представление детей о разных творческих материалах, о рукотворном мире. Развивать художественные способности детей во время	Интернет-источники. Региональная программа «Крымский венок». Энциклопедия для маленьких детей.



			творческой деятельности.	
21.04 -24.04	В мире профессий	Исследовательско-творческий проект «Профессии моей семьи»	Расширить представление детей о существующих современных профессиях, их значимости и пользе. Развивать детский интерес к профессиям родителей и местам их работы.	Методическая библиотека группы.
27.04 - 30.04	Неделя ОБЖ	Папка-передвижка «Огонь ошибок не прощает»	Закрепить знания детей о понятии-пожар, о причинах его возникновения, о правилах пожарной безопасности и о правилах поведения при пожаре.	Интернет-источник. Программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Май 06.05 – 08.05	Мы-помним, мы – гордимся...	Тематический утренник «День Победы»	Расширить представление о государственных праздниках и историческом наследии страны. Воспитывать патриотические чувства и чувство долга перед своей Родиной.	Сценарий. Альбомы и подборка сюжетных фотографий.
12.05 – 15.05	Братья наши меньшие	Экологическая фотогалерея «Мой домашний питомец»	Формировать экологическую культуру. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Проектная деятельность с членами семей воспитанников (сбор материала по теме).

## Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластичный танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Музыкальное сопровождение режимных моментов</p> <p>Концерт импровизация на прогулке</p> <p>Творческое исполнительство</p> <p>Развлечение</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Тематические вечера</p> <p>Беседы-концерты</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Спектакли</p> <p>Слушание аудиозаписей</p>

Концерт импровизация	–			
Музыкальная сюжетная игра танец	–			

**ОО «Физическое развитие»** включает в себя: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру. Наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) применяются и нетрадиционные средства, и методы воспитания – минутка здоровья, дыхательная гимнастика, мастер-класс. Во взаимодействии с родителями на первый план выходит общение с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, семьи.

#### Задачи физического воспитания

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья</li> <li>2. Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>3. Повышение работоспособности и закаливание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование двигательных умений и навыков</li> <li>2. Развитие физических качеств</li> <li>3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интереса и потребностями в занятии физическими упражнениями</li> <li>2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое</li> </ol>

#### Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы

#### Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий; имитации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение, пояснение, указание</li> <li>2. Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>3. Вопросы к детям</li> </ol>	Повторение упражнений без изменения, с изменениями

зрительные ориентиры	4. Образно-сюжетный рассказ, беседа	
2. Наглядно-слуховые приемы: музыка; песни	5. Словесная инструкция	
3. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя		

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 года.

Раздел	Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие недели	Цели ;задачи	Источник методической литературы
1) Подвижные игры 2) Спортивные упражнения	Первый квартал с 01.09 по 29.11.2019	Неделя экологического творчества на тему «Берегите свою планету!»	Досуг «Посвящение в эколята»	формировать у дошкольников основы экологической культуры	Справочник старшего воспитателя.
1) Подвижные игры 2) Спортивные упражнения 3) Активный отдых	Второй квартал с 02.12.2019 по 28.02.2020	«Зимние забавы»  «Наши защитники»	Спортивный досуг «В мире сказок»  Спортивный праздник «Самые спортивные»	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, интерес к занятиям физкультурой.  Способствовать укреплению межсемейных отношений.	Интернет-источник.  Интернет-источник.
1) Подвижные игры 2) Спортивные упражнения	Третий квартал с 02.03.2020 по 29.05.2020	Неделя ОБЖ.	Практическое упражнение «Защита от клещей»	Пояснить, что укусы клеща приводят к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания	«Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. —

<p>3) Активный отдых</p> <p>4) Культурно-гигиенические навыки</p> <p>5) Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>б) Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>«Пробуждение природы»(региональный компонент)</p>	<p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p>	<p>клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p> <p>Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
---	--	--	--	---	--

### Третий раздел. Организационный.

#### 1. Примерный режим дня холодного периода времени

С 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.13
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.25 – 8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак .	8.30 – 8.50
НООД.	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.40 – 17.30

Примерный режим теплого периода года

С 1 июня по 31 августа

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице).	7.00 – 8.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах).	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка. Непосредственно организованная образовательная деятельность. Второй завтрак.	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.00 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.10 – 15.30
Подъем. Воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.30 – 15.50

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой.	16.10 – 17.30

## 2. Расписание НООД в подготовительной к школе группе.

Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.35 2. Лепка/Аппликация 9.40 – 10.15 3. Физическая культура 10.25 – 11.00
Вторник	1. Музыка 9.00 – 9.30 2. Подготовка к обучению грамоте 9.40- 10.15 3. Рисование 10.20 – 10.55
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 10.25 – 11.00 2. Математика 3. Физическая культура 10.25 – 11.00
Четверг	1. Музыка 9.00 – 9.30 2. Математика 9.40 -10.15 <b>Вторая половина дня:</b> 3. Конструирование
Пятница	1. Ознакомление с природой / Краеведение 2. Рисование Физкультура на свежем воздухе 10.45 – 11.20
Ежедневно	Художественная литература
Всего	16 занятий в неделю

### 3. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной школе группе.

Центр сюжетно - ролевых игр	Материал
	<p><b>Активная деятельность 50 %</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол и зеркало для «Парикмахерской».</li> <li>2. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами.</li> <li>3. Игровой модуль «Магазин», вязаные овощи и фрукты, овощи из папье-маше, наборы продуктов пластмассовые, баночки, коробочки, весы и т.д.</li> <li>3. Куклы, пупсы разных размеров.</li> <li>4. Коляски для кукол.</li> <li>5. Атрибуты для ряженья: косынки, фартуки, сарафаны, юбки, сумки, шарфы, шляпы, рубахи-косоворотки, веночки.</li> <li>6. Муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных.</li> <li>7. Тематические альбомы.</li> <li>8. Выносной материал: машинки, кукла, санки, формочки, ведерки.</li> <li>9. Кроватка.</li> <li>10. Деревянный диванчик.</li> <li>11. Столик.</li> <li>12. Атрибуты для игры «Больница».</li> <li>13. Гладильная доска, утюг.</li> </ol>
<p><b>Центр «Изучаем ПДД»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет по ПДД.</li> <li>2. Набор дорожных знаков.</li> <li>3. Машинки большие и маленькие.</li> <li>4. Д/и «Дорожные знаки», «Светофор», «Домино», «Чтобы не было беды».</li> <li>5. Фуражки и пилотки.</li> </ol>



	<p>6. Картинки и речевой материал.</p> <p>10. Светофор.</p>
<p><b>Центр физкультурно-оздоровительный.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Массажные дорожки;</li><li>2. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцоброс и др.);</li><li>3. Карточки подвижных игр и считалок, физкультминуток и п/г по лексическим темам;</li></ol>

<p><b>Центр театральный.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольная ширма. Ширма для теневого театра.</li> <li>2. Виды театра: перчаточный, пальчиковый, теневой, театр на ложках, вязаный, театр на конусе, театр из дисков и т.д.</li> <li>3. Декорации для театра.</li> <li>4. Альбом по театрализованной деятельности (игры и упражнения, инсценировки, загадки по сказкам).</li> <li>5. Иллюстрации по сказкам.</li> <li>6. Маски</li> </ol>
<p><b>Центр музыкальный.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, металлофон, маракасы, трещётка, ложки деревянные)</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями, «Шум дождя»).</li> <li>3. Цветочки, платочки, листочки, снежинки,</li> <li>4. Магнитофон.</li> <li>5. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».</li> <li>8. Дидактические игры: «Куда пошел колобок», «Волшебные цветы», «Угадай кто поет».</li> </ol>

**Центр конструирования.**

1. Пластмассовый строительный материал.
2. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).
3. Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий).
4. Наборы для конструирования пластмассовые разного размера.
5. Конструкторы «Лего» (мелкий и крупный).
6. Фигурки людей и животных для обыгрывания построек.
7. Конструкторы «Лего» (мелкий и крупный).
8. Образцы построек разной сложности.
9. Полифункциональный материал (пробки, коробки, бруски и т.д.)
10. Природный материал (сухие листья, шишки, семена и т.д.).
11. Настольный конструктор (мелкий деревянный).
12. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).
13. Набор кубиков среднего размера «Строитель»
14. Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков
15. Конструктор «Лего»
16. Набор игрушек для игры с песком
17. Подводный мир.  
Обитатели океана.

**Центры учебной деятельности (рабочие) 30%**

**Центр развития речи.**

1. Дидактические игры: «Противоположности», «Перелетные и зимующие птицы», «Кто и что», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расшифруй слова», «Учимся писать», «Маленькие слова», «Звуки», «Выложи звук», «Сложи слово», «Скоро в школу», «Рифмочки и нерифмушки», «Профессии», «Аналогии», «Учимся читать», «Ветерок» (со стихами для речевого дыхания), набор и г р : «Родничок». «Придумай сказку», «Вещи которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Транспорт», «Предметы из сюжета» и т.д.
2. Альбомы: «История транспорта», «Великая Отечественная война», «Папы всякие нужны, мамы всякие важны».
3. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.
5. Картотека пальчиковых игр.
6. Картотека речевых игр.
7. Наборы букв.
8. Кружочки (синие, зеленые, красные, черные) для грамоты.
9. Магнитная доска и буквы.
10. Предметы народного быта.
11. Демонстрационный материал: «Электроприборы», «Эмоции», «Транспорт», «Жилище».

<p><b>Центр математики.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Точное время», «Который час», «Формы», «Сложи картинку» (время суток), «Мои первые цифры», «Математическое лото», «Цветные треугольники», «Детское лото» (деревянное с геометрическими фигурами), «Выложи из треугольников», «Выложи из геометрических фигур», «Выложи фигуры из счетных палочек».</li> <li>2. Набор кубиков, кирпичиков.</li> <li>3. Игрушки для обыгрывания.</li> <li>4. Альбомы: «Развитие представлений о времени», «Развитие временных представлений».</li> <li>5. Наборы цифр и знаков.</li> <li>6. Раздаточный и демонстрационный материал.</li> <li>7. Песочные часы.</li> <li>8. Интеллектуальная игра «Шашки».</li> <li>9. Магнитные цифры.</li> <li>10. Карточки-символы.</li> </ol>
<p><b>Экспериментально-исследовательский центр.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Звук, свет, вода».</li> <li>2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</li> <li>3. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и другой природный материал).</li> <li>4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из-под киндер-сюрпризов, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона).</li> <li>5. Выносной материал: ведра, совки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.</li> </ol>

**Центр художественного творчества.**

1. Краски акварельные и гуашь.
2. Цветные карандаши.
3. Пластилин.
4. Кисти разных размеров.
5. Клееночки для лепки, аппликации, поролон.
6. Раскраски.
7. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3.
8. Ножницы.
9. Баночки для воды.
10. Альбомы по видам росписи.
11. Альбом «Образцы по рисованию и аппликации».
12. Барышни (дымковская роспись).
13. Тарелочки для раздаточного материала.

<b>Центр спокойной деятельности 20%</b>	
<b>Центр художественно-эстетический.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Стол, стульчики.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.</li> <li>4. Тематические альбомы и иллюстрации.</li> <li>5. Подборка стихов по темам.</li> </ol>
<b>Центр природы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения.</li> <li>2. Лейка, фартуки.</li> <li>3. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки о насекомых.</li> <li>4. Дидактические игры: Лото «Овощи и фрукты», «Наблюдательность», «Целый год», «Зоовикторина», «Как зовут тебя деревце», «Про растения», «Сад, огород», «Кто как устроен», «Чей домик», «Найди такую же» (снежинки),</li> <li>5. Альбомы: «Весна-красна», Зимушка–зима», «Птицы–наши друзья», «Энциклопедия цветов».</li> <li>6. Набор для ухода за растениями.</li> <li>7. Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.</li> </ol>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение.**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Подготовительная к школе группа.
2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
6. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
7. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
8. О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»
9. О.В.Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир»
10. Е.В.Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет»
11. Л.А.Владимирская «От осени до лета»
12. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет»
- 13.О.В.Павлова «Познание предметного мира»

#### **5. План работы взаимодействия с семьями на 2019-2020 учебный год.**

Цель: создать условия благоприятного климата взаимодействия с родителями; вовлечь семьи в единое образовательное пространство; установить доверительные партнерские отношения.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере Необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории  Помощь в создании предметно-развивающей среды	1 раз в квартал  Постоянно
В управлении ДО	Участие в работе родительского комитета, совета ДО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной	Наглядная информация(стенды, папки-передвижки,	1 раз в квартал



на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни нашей группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Моя семья», «Как мы отдыхаем»; Памятки)	Обновление постоянно  1 раз в месяц по годовому плану	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья Выставки совместного творчества Совместные праздники, развлечения Участие в смотрах-выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческий отчет по направлениям работы, интересов воспитанников	1 раз в квартал По плану По плану Постоянно, по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год	
Сроки	Форма проведения	Мероприятия	Ответственные
<b>Организация конкурсов</b>			
Сентябрь	Конкурс рисунков	«Мы за безопасное движение»	Субботина О.А.
Октябрь	Книжка-самоделка	«Отдых в лесу», «Отдых во дворе», «Мое любимое животное»,	Субботина О.А.

		«Осеннее черное море»	
Январь	Смотр-конкурс (совместное создание предметно-развивающей среды)	«Математическая сказка»(природный и творческий материал)	Субботина О.А
Тематические выставки			
Октябрь	Выставка	«Наш детский сад – юбиляр»	Субботина О.А.
Декабрь	Выставка из бумаги и ткани (творческое задание)	«Новогодние открытки»	
Февраль	Фотогалерея	«Мы с папой»	
Апрель	Фотовыставка	«Профессии моего города»	
Музыкальные праздники			
Сентябрь	Развлечение	«Буратино в гостях у малышей»	Морозова О.Т. Иванова Л.В. Субботина О.А.
Октябрь	Развлечение Утренник	«Осень к нам пришла» «Праздник осени»	Морозова О.Т. Субботина О.А.
Декабрь	Утренник	«Новогодний карнавал»	Морозова О.Т. Субботина О.А.
Февраль	Спортивный праздник	«Самые спортивные»	Иванова Л.В. Субботина О.А.
Март	Утренник ( конкурс	«Международный женский день»	Морозова О.Т.

	семейных талантов)		Субботина О.А.
Май	Утренник	«День Победы»	Морозова О.Т. Иванова Л.В. Субботина О.А.
	Утренник	«Выпускной бал»	
Июнь	Развлечение	«День защиты детей»	Морозова О.Т. Иванова Л.В. Субботина О.А.
Физкультурные праздники и развлечения			
Февраль	Спортивный праздник	«Самые спортивные»	Морозова О.Т. Иванова Л.В. Субботина О.А.

Мероприятие	Компонент готовности	Срок исполнения
Родительское собрание на тему «На пороге школы»	Общая готовность	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Посвящение в эколята»</li> <li>• Сообщение из опыта работы педагога (Субботиной О.А.) «Распространение положительного опыта семейного воспитания»</li> </ul>	<p>Эмоционально-волевая, коммуникативная готовность</p> <p>Интеллектуальная готовность</p>	Ноябрь

Смотр-конкурс (совместное создание предметно-развивающей среды) «Математическая сказка»(природный и творческий материал)	Волевая готовность	Январь
Детско-родительский проект «Фотовыставка – Профессии моего города»	Личностная, интеллектуальная готовность	Апрель
Спортивный праздник «Самые спортивные»	Физическая готовность	Февраль
Утренник «Выпускной балл»	Общая готовность	Май

#### **6. Список используемой литературы.**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Парциальные программы:
  1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.
  2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. / под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
  4. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
  5. Методическое пособие к парциальной авторской программе В.П. Новиковой «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016
  6. А.А. Колмыкова Программа «Преемственность. Система занятий со старшими дошкольниками, 2014

7. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»,2015.
8. Парциальная региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.
9. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок».