

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Детский сад № 4 «Теремок»  
г. Феодосии Республики Крым**

Принята:  
Решением педагогического совета  
От « 26 » августа 2021г.  
Протокол № 2

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 4 «Теремок»  
А.Н. Печенна  
26 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Для детей  
второй младшей группы  
(3-4 года)  
На 2021-2022 учебный год.**

Воспитатель: Пушкарева Р. О.

Феодосия 2021

## Структура рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3 Педагогическая диагностика.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.Содержание психолого - педагогической работы.....	9
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	9
Образовательная область « Познавательное развитие».....	12
Образовательная область « Речевое развитие».....	16
Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие».....	19
Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование .....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Распределение непосредственной организованной деятельности .....	33
3.2. Организация режима пребывания детей .....	34
3.3 Материально-технические условия реализации программы.....	35
Список научно- методической литературы.....	38

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» ;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013г. №26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста, парциальной программы «Крымский венок» - авторский коллектив: Мухоморина Л.Г. Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

### **Цели реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. построение

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;
- *принцип культуросообразности* - обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью *игры* является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

*Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.* При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

*Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.* Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. **Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.3 Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно,

без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

## **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные

представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

##### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко,

далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **« ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски,

ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).  
Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.



## 2.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема недели	Цели	Итоговое мероприятие
<b>сентябрь</b>			
01.09-20.09	<b>Образовательные каникулы</b>	Обследование детей на уровень освоения программы	<b>Мониторинг</b>
14.09- 18.09	<b>Неделя безопасности</b>	Дать представление об опасных ситуациях и причинах возникновения пожаров. Познакомить с профессией пожарного. Формировать навыки безопасного поведения и поведения в опасных ситуациях.	Чтение произведения «Кошкин дом»
21.09-25.09	<b>Кто заботится о детях в детском саду</b>	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра, дворник). Знакомить с окружающей средой, помещениями детского сада. предметным окружение, правилами поведения в детском саду. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Экскурсия на кухню»

28.09-02.10	<b>Осенние хлопоты</b>	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Осенний листопад» Выставка совместного творчества с родителями «Осенние фантазии».
<b>октябрь</b>			
05.10-09.10	<b>Что нам осень принесла</b>	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах фруктах, ягодах, грибах. Учить детей различать и называть фрукты и овощи. Формировать представление об ядовитых ягодах, грибах, растениях и их опасности для здоровья и жизни человека.	Тематическая НООД «В гостях у осени»
12.10-16.10	<b>Берегите свою планету</b>	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств. Вовлекать в природоохранную деятельность.	Выставка поделок «Земля - наш дом!»

		Формировать навыки исследовательской деятельности.	
<b>19.10-23.10</b>	<b>Книжка неделя</b>	Уточнить и расширить представления детей о книгах, о роли книги в жизни человека. Дать представление о библиотеке. Формировать интерес к рассматриванию, слушанию книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Театрализация потешки «Мыши водят хоровод»
<b>26.10-30.11</b>	<b>Народная культура и традиции</b>	Формировать первичные представления детей о нашей стране, ее символах и культуре. Познакомить с русским национальным костюмом и предметами быта русского народа.	НООД по лепке «Бублики»
		<b>ноябрь</b>	
<b>02.11-06.11</b>	<b>Разноцветные краски осени</b>	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	НООД по рисованию «Осеннее дерево» (рисование пальчиками)
<b>09.11-13.11</b>	<b>В мире вещей</b>	Дать представление о различных материалах. Учить классифицировать предметы.	Дидактическая игра «Из чего сделаны игрушки»

<b>16.11-20.11</b>	<b>Кто как к зиме готовится</b>	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных, птиц. Воспитывать любовь к животному миру.	Просмотр видеопрезентации «кто как к зиме готовится»
<b>23.11-27.11</b>	<b>Моя семья</b>	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
		<b>декабрь</b>	
<b>30.11-04.12</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Расширять представления детей о зиме(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда холодно.	Экскурсия по территории детского сада
<b>07.12-11.12</b>	<b>В мире сказок</b>	Формировать интерес к чтению. Учить отличать сказочные ситуации от реальных событий. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Театрализация «Теремок» (пальчиковый театр)

14.12-18.12	<b>Зимние забавы</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.	Подвижная игра «Зайцы и волк»
21.12-31.12	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник «Новогодний карнавал»
		<b>январь</b>	
11.01-15.01	<b>Рождественские посиделки</b>	Знакомить детей с народными традициями во время Рождественских праздников. Воспитывать интерес и любовь к культуре нашей Родины.	Досуг «Прощание с елочкой»
18.01-22.01	<b>Неделя ОБЖ</b>	Формировать знания детей о правилах дорожного движения, об опасных ситуациях, службах спасения, спец. транспорте. Дать представление о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом. Формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, при пожаре, при обращении с острыми	Дидактическая игра «Опасно-неопасно» Подвижная игра «Воробушки и Автомобиль»

		предметами.	
<b>25.01-29.01</b>	<b>Зима красавица</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе зимой. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Аппликация «Зимний город»
		<b>февраль</b>	
<b>01.02-05.02</b>	<b>Маленькие исследователи</b>	Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными материалами. Воспитывать у детей интерес к исследовательской деятельности.	Опыты с песком и глиной.
<b>08.02-12.02</b>	<b>Миром правит доброта</b>	Формировать представление о добре и зле через знакомство с различными произведениями. Воспитывать чуткость, отзывчивость, дружеские отношения, умение сопереживать.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»
<b>15.02-22.02</b>	<b>Наши защитники</b>	Формировать представления детей об армии, о празднике «День защитника отечества». Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине, любовь и уважение к своим близким. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков быть сильными, смелыми,	Тематическая галерея «Мы с папой»

		стать защитниками Родины)	
<b>24.02-26.02</b>	<b>Творческая гостиная</b>	Дать представление о понятии «Музей» Учить культуре поведения в общественных местах Воспитывать бережное отношение к предметам искусства.	Экскурсия в музей тряпичных кукол (Детский сад)
		<b>март</b>	
<b>01.03-05.03</b>	<b>Пусть всегда будет мама</b>	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления, формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.	Праздник «8 Марта»
<b>09.03-12.03</b>	<b>Как на масляной неделе</b>	Познакомить с народным праздником Масленица и его традициями. Благоприятствовать созданию атмосферы радости и веселья. Воспитывать любовь к народным традициям.	Развлечение «Как на масляной неделе»
<b>15.03-19.03</b>	<b>Пробуждение природы</b>	Расширять представления о весне, простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде,	Экологическая тропа

		растения весной, поведение зверей и т. д.)	
22.03-31.03	<b>Мой город</b>	Формировать элементарные представления о своём городе, знакомить детей с историей города, его достопримечательностями, природой и культурным наследием.	Тематическая НООД Аппликация нетрадиционным способом (обрывание) «Башня Константина»
		<b>апрель</b>	
01.04-09.04	<b>Первоцветы</b>	Познакомить с первыми весенними цветами. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Наблюдение за подснежником.
12.04-16.04	<b>Удивительный мир космоса</b>	Формировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Конструирование «Ракета»
19.04-23.04	<b>Наш дом</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим праздничный обед»
26.04-30.04	<b>В мире профессий</b>	Знакомить с миром профессий, их особенностями, орудиями труда. Понимать значимость их труда.	Стенгазета «Профессии родителей»



		Воспитывать уважение к труду взрослых.	
		<b>май</b>	
<b>04.05-07.05</b>	<b>Мы помним, мы гордимся!</b>	Дать первоначальное представление о Великой Отечественной Войне, Дне Победы, профессии военного. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Тематическая беседа «Они защищали Родину»
<b>11.05-14.05</b>	<b>Братья наши меньшие</b>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Оформление фото альбома «Наши любимцы»
<b>17.05-31.05</b>	<b>Образовательные каникулы</b>	Обследование детей на уровень освоения программы	Мониторинг

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
1. Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.30 – 9.45
Хозяйственно-бытовой труд	2-ая половина дня
<b>ВТОРНИК</b>	
1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	10.00 – 10.20
ОБЖД - беседы	2-ая половина дня
<b>СРЕДА</b>	
1. Развитие речи	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.30 – 9.45
Конструирование/ день здоровья 1 раз в месяц	2-ая половина дня
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ Ознакомление с природой	9.10 – 9.25
2. Физическая культура	10.00 – 10.20
Самостоятельная художественная деятельность	2-ая половина дня
<b>ПЯТНИЦА</b>	
1. Рисование	9.10 – 9.25
2. Физическая культура на свежем воздухе	9.30 – 9.50
Развлечение	2-ая половина дня

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 - 8.15</b>
Гигиенические процедуры перед завтраком	<b>8.15 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак .	<b>8.25 -8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей по подгруппам. Подготовка к занятиям.	<b>8.55 – 9.20</b>
НОД	<b>9.20 -10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00 – 10.10</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>10.10 -12.05</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.05 – 12.20</b>
Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.20 -12.50</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.50 -15.00</b>
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	<b>15.00 – 15.25</b>
Полдник	<b>15.25 – 15.50</b>
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	<b>15.50 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	<b>16.30 17.30</b>

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

<b>ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице).	<b>7.00 – 8.15</b>
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах).	<b>8.15 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка. Непосредственно организованная образовательная деятельность. Второй завтрак.	<b>9.00 – 11.00</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	<b>11.00-12.50</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	<b>12.50-15.30</b>
Подъем. Воздушные процедуры, гимнастика после сна.	<b>15.30-15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	<b>15.45 – 16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой.	<b>16.10 – 17.30</b>

### **3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Организация предметно-развивающей игровой среды во второй младшей группе**

##### **1. Центр познавательно – интеллектуального развития**

— игры для интеллектуального развития: настольно-печатные дидактические игры («Чей малыш?», «Профессии», «Узнай по форме», «Часть и целое» ), пазлы, игры- головоломки, мозаики, пирамидки, сортировщик;

— материал по элементарным математическим представлениям: геометрические фигуры разной величины и цвета, математические планшеты;

— для развития мелкой моторики рук: волчки, игрушки- забавы, шнуровки.

##### **2. Центр творчества**

— Изделия народно прикладного искусства;

— Краски, кисточки разной величины;

— карандаши, восковые мелки, фломастеры,

— трафареты животных, овощей;

— бумага для рисования, раскраск;

— пластилин.

##### **3.Музыкальный центр**

погремушки, маракасы, деревянные ложки, гитара, бубен, барабан, колокольчик, бубенцы, дудка;

##### **4. Центр театрализованной деятельности**

— Настольный театр «Репка», «Маша и медведь», «Кот в сапогах»,

— Конусный театр «Морозко»;

— Пальчиковый вязаный театр «Жили у бабуси», «Теремок», «Кот, петух и лиса» ;

— Театр на палочках «Три поросенка» ;

— Театр на ложках «Три медведя» ;

— Теневой театр «Вот дом, который построил Джек» ;

— Театр масок «Красная шапочка» ;

— Ширма;

— Лэпбук «Волшебный мир Театр» ;

##### **5.Центр книги**

— Художественная литература соответственно возрасту

— портреты писателей

— иллюстрации к литературным произведениям.

## **6. Центр конструирования**

- крупный и средний строительный материал
- наборы деревянного конструктора
- схемы построек
- мелкие игрушки для обыгрывания построек.

## **7. Центр игры**

### **Сюжетно-ролевые игры**

« Хозяюшка», « Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» .

### **Предметно- тематические образные игрушки:**

- куклы,
- животные
- игрушки-забавы

### **Игрушки – предметы оперирования**

- коляски
- кроватка для кукол
- набор постельного белья
- гладильная доска
- легковые и грузовые машины
- автобусы
- паровозики
- мотоцикл
- лодка
- тележка

## **8. Уголок ряженья**

- зеркало во весь рост
- передники
- юбочки
- косыночки
- шарфики
- бусы
- шляпки
- ободки
- сумочки
- очки

## **9. Уголок уединения**

Диванчик , складной домик.

## **10. Центр социального развития**

- альбом с сюжетными картинками «Семья»
- альбом о городе

## **11. Центр природы**

- Комнатные растения( герань, фиалка узамбарская, папоротник, хлорофитум, Сансевиерия, Китайская роза (Гибискус), алое).
- Муляжи Овощей и фруктов.
- Фигурки животных и птиц
- Календарь природы.
- Наглядный иллюстративный материал («Комнатные растения», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Растения», «Птицы», «Животные» ).
- Лейки, грабельки, лопатки, пластмассовые ведерки.
- Фотоальбомы «Времена года», «Обитатели морей и океанов».
- Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Времена года», «Кто что ест», «Кто где живет», «Во саду ли, в огороде».
- Природный материал (Шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки).

## **12. Центр исследования**

- Природный и бросовый материал (земля, глина, песок, камни, ракушки, мел, перья, деревянные срезы, кусочки коры, магниты, виды ткани, пробки, пластмассовые изделия, металлические изделия, виды бумаги, надувные шары, кусочки паралона, зеркала, ).
- Песочные часы
- Вертушки – ветродуи
- Оборудование для проведения опытов( стаканчики, ложечки, трубочки, мензурки, деревянные лопаточки)

## **13. Уголок по изучению правил дорожного движения**

- дидактический материал;
- дидактические игры;
- дорожные знаки;
- макет дороги;
- материал по ОБЖ и ПДД;
- настольно-печатные игры.

## **14. Спортивный уголок**

- Скакалки
- мячи резиновые
- кольцо брос
- мешочки для метания

## **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в группе.**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост.Т.В. Никитина и др. — Волгоград: Учитель,2015г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др. — Волгоград: Учитель, 2015г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. — Изд. 2-ое. — Волгоград: Учитель, 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование: элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Гербова В В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. . – 2-е изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О.В.Павлова.- Изд. 2-ое. — Волгоград: Учитель,2015г.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.



- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е. Белова. — Волгоград: Учитель, 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова. — Изд. 2-ое. — Волгоград: Учитель, 2015г.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. — М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. — М.: ТЦ Сфера, 2016г.