

Рабочая общеразвивающая программа
для детей старшей группы
(5-6 лет)

на 2020-2021 учебный год

Разработала воспитатель:

Хорунженко Н.Г.

Первый раздел. Целевой.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) «Детский сад №4 «Теремок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, реализуя региональную программу «Крымский венок».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу с 01.09.2013г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г., №28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)
6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Теремок» г. Феодосии Республики Крым».

Цель рабочей программы – создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Задачи рабочей программы: 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) Формирование любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утв. Указом главы Республики Крым от 18 декабря 2014г. № 522-У)

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- **Индивидуализация дошкольного образования** (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую

деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на *зону ближайшего развития* ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Возрастная характеристика детей старшей группы 5-6 года.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- У детей сформированы навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).
- У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.
- Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдают правила дорожного движения (переходят улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение.
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу).
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Ознакомление с окружающим миром, с природой.

- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Различают и называют виды транспорта.
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, как называется столица России, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родного города, села.
- Знают и называют своих родственников, домашний адрес.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том, кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности).
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.

- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторые характеристики.

Конструирование

- Создают постройки по рисунку, схеме, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Умеют преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.
- Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют договариваться и строить совместную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.

- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владели различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;

- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Второй раздел. Содержательный.

1. Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие:** музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация.

Важным направлением в дошкольном воспитании- является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность формирует выразительность речи дошкольника, прививает устойчивый интерес к родной литературе, культуре и театру, помогает преодолевать трудности в общении и неуверенность в себе, способствует умению воспринимать новизну и импровизировать. Дошкольник получает возможность глубже познать окружающий мир, используя уникальную игровую природу детства. С помощью театрализованной деятельности происходит интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- 1) формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- 2) воспитание культуры познания взрослых и детей
- 3) развитие эмоций;
- 4) воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Познавательное развитие:

- 1) развитие разносторонних представлений о действительности: разные виды театра, профессий взрослых участвующих в создании спектакля;
- 2) наблюдение за явлениями природы, поведением животных: передача символическими средствами в игре–драматизации;
- 3) обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;
- 4) развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

Речевое развитие:

- 1) содействие развитию монологической и диалогической речи;
- 2) обогащение словаря: образные выражения, сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы;
- 3) овладение выразительными средствами общения: словесными – регулирование темпа, громкости, интонации, и невербальными - мимикой, пантомимикой, позами, жестами;

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- 2) развитие воображения;
- 3) приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- 4) создание выразительного художественного образа;
- 5) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 6) реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

- 1) согласование действий и сопровождающей их речи;

- 2) умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- 3) выразительность исполнения основных видов движений;
- 4) развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

Патриотическая и нравственная направленность - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Формирование у ребенка-дошкольника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающим его; зависимости существования живых организмов от факторов внешней среды и взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает: развитие игровой деятельности; трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе; патриотическое воспитание детей 5-6 года.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельности	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые групповые
презентация Проектная деятельность Экскурсии Чтение специальной литературы Беседа после чтения Рассматривание Создание коллекций Беседа о прочитанном Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Театрализованные игры Мастерская Разговоры по ситуации Решение проблемных ситуаций Дневник открытый	Поручение Беседа Дидактические игры Дежурство Самообслуживание Наблюдение Свободное общение по теме Игровые упражнения Аудирование Подвижные дидактические игры Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность Труд	Все виды самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные игры Хороводная игра с пением Подвижная игра с текстом Чтение наизусть, отгадывание загадок	Сайт ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды Родительский уголок Информационный стенд для родителей Распространение тематических буклетов Праздники, досуги, развлечения Конкурсы

Специфика Программы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирования готовности детей к совместной деятельности в «детском саду №4 «Теремок» используются такие культурные практики: манипуляция с предметами, творческая деятельность, игра. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Педагоги дошкольной организации поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий; предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям; помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Развивая навыки самообслуживания, используются поисково-исследовательская деятельность детей, что ведет к становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощряется использование в игре предметов-заместителей, разных источников информации и опора на собственный опыт.

Воспитывается осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе – используя практику расширения возможностей ребенка. Воспитанник получает возможность преобразовывать природную и социальную действительность при поддержке собственной любознательности, исследуя предметы и материалы, наблюдая за явлениями и событиями окружающей действительности.

Педагогический коллектив взаимодействует с семьями воспитанников используя современные формы: сайт ДОУ, в котором выкладывается информация о жизни и обучении дошкольников; информационные уголки с полезной информацией, связанной с определенной темой недели. Для более активного дальнейшего сотрудничества педагогам предоставлена возможность приобщить членов семьи к совместной проектной деятельности.

ОО «Познавательное развитие» включает: развитие мышления, памяти, внимания; различные виды деятельности, вопросы детей; НООД по развитию логики, развивающие игры; развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование специальных способов ориентации; экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков/.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями.
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Экспериментально-	Беседа Дидактические игры Наблюдение Свободное общение по теме	Все виды самостоятельной деятельности детей Самостоятельные игры и упражнения	Беседы, консультации Контрольно-диагностическая деятельность Экскурсия

исследовательская деятельность Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Ситуативная беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментально-исследовательская деятельность Ситуативная беседа		Открытые просмотры Походы, прогулки
---	---	--	--

**Специфика программы в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» - Проектная деятельность в ДОУ**

Проектная деятельность реализует образовательную технологию в дошкольном учреждении, которая является хорошей возможностью для творчества и игровых методов обучения. Воспитанники взаимодействуют с окружающим миром и узнают новую информацию через интересную деятельность в парах или в группах. С помощью проектной деятельности, воспитанники развивают восприятие, воображение, образное мышление, а также улучшают развитие навыков общения, обобщения и рассуждения. Мини-проекты, позволяют анализировать воспитанникам подготовительной группы сказки, природные явления; изучать особенности собственного организма и правила поведения в обществе. С помощью мини-проектов происходит результативное взаимодействие воспитателя и семей воспитанников в непринужденной форме. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

ОО «Речевое развитие» включает: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; воспитание любви и интереса к художественному слову, с детьми 5-6 года.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Чтение и обсуждение художественных произведений Рассказывание сказок Заучивание стихотворений Рассказ литературных произведений Сочинение стихов,	Коллективные и индивидуальные разговоры в утренние часы Чтение Рассказывание Повторение стихотворений Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Лексические	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Игра-драматизация Кукольный и настольный театр Игра-соревнование Рассказывание сказок Заучивание стихотворений Продуктивная	Формирование библиотеки для детей Беседа с ребенком в присутствии родителей Индивидуальные консультации с использованием видеоматериалов Выпуск тематических

небылиц рассказов Литературные викторины конкурсы, КВН Дидактическая игра Игра – драматизация Режиссерская игра Проектная деятельность Ситуативный разговор Дневник открытий	упражнения Пальчиковые игры Словарная работа в процессе наблюдений, труда Звуковая культура речи в подвижных играх Дидактические упражнения Тематические разговоры и беседы Совместное общение со сверстниками Инсценировка	деятельность Хороводная игра с пением	семейных газет и журналов Открытые мероприятия в ДООУ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на родном языке Тематические выставки Тематические семейные проекты
---	---	---	--

Речевое развитие ребенка носит творческий характер. Словарная работа неразрывно связана с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о событиях, происходящих в повседневной жизни, изменениях в природе. Значительное место в работе с дошкольниками занимают речевые упражнения и словесные игры. На физкультурных минутках, в повседневной жизни, а также, на утренней и вечерней прогулках - используются упражнения, связанные с выполнением движений. Для значительного привлечения членов семей к проблеме речи в современном компьютеризированном мире, Программа предполагает полную поддержку взрослых и включает их в разные виды детской деятельности: выставки, семейные проекты, выпуск тематических газет; формирование детской библиотеки как в группе, так и в домашних условиях. Инновационной, является такая форма работы как - индивидуальные консультации с использованием видео - аудио материалов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает, приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельную деятельность; музыкальную деятельность.

Изобразительная деятельность

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Украшение личных предметов Дидактические, строительные, сюжетно-ролевые	Наблюдение Игровые упражнения Проблемная ситуация Игровая ситуация Поручение Беседа	Индивидуальная работа Самостоятельная художественная деятельность Продуктивная деятельность	Конкурсы детского творчества Экскурсия Проектная деятельность Коллекционирование

игры Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных предметов природы, быта, искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Дневник открытий			
---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Конструирование из строительного материала(в т.ч. с использованием схем и замысла)				
Младшая и средняя группы	Объяснение Развивающая игра	Показ Объяснение Игровые задания	Строительные игры Обыгрывание потешек и стишков Постройки для сюжетных игр	Совместные постройки Консультация
Старшая и подготовительная группы	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Творческие задания Эксперименты	Дидактические игры Постройка по замыслу Выбор темы Подбор материала	Совместное конструирование Беседы Буклеты
Конструирование из деталей конструктора, бумаги, природного и бросового материала				
Младшая и средняя группы	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу Продуктивная деятельность	Участие в конкурсах и выставках
Старшая и подготовительная	Напоминания Моделирование	Совместное изготовление	Продуктивная деятельность	Участие в выставках

ая группы	ие Развивающие игры	поделок Интерактивная выставка Экспериментирован ие	Изготовление поделок по замыслу схемам чертежам	Мастер-классы
-----------	---------------------------	---	---	---------------

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное</p>	<p>Музыкальное сопровождение режимных моментов</p> <p>Концерт импровизация на прогулке</p> <p>Творческое исполнительство</p> <p>Развлечение</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Тематические вечера</p> <p>Беседы-концерты</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Спектакли</p> <p>Слушание аудиозаписей</p>

упражнение			
Попевка			
Распевка			
Двигательный пластичный танцевальный этюд			
Творческое задание			
Концерт – импровизация			
Музыкальная сюжетная игра – танец			

ОО «Физическое развитие» включает в себя: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру. Наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) применяются и нетрадиционные средства, и методы воспитания – минутка здоровья, дыхательная гимнастика, мастер-класс. Во взаимодействии с родителями на первый план выходит общение с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, семьи.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья 2. Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма 3. Повышение работоспособности и закаливание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование двигательных умений и навыков 2. Развитие физических качеств 3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса и потребностями в занятии физическими упражнениями 2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий; имитации; зрительные ориентиры 2. Наглядно-слуховые приемы: музыка; песни 3. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение, пояснение, указание 2. Подача команд, распоряжений, сигналов 3. Вопросы к детям 4. Образно-сюжетный рассказ, беседа 5. Словесная инструкция 	<p>Повторение упражнений без изменения, с изменениями</p>
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 года.

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие недели	Цели ;задачи	Источник методической литературы
Сентябрь 02.09-06.09	Неделя безопасности	Развлечение «Берегись автомобиля»	Закрепить знания детей о ПДД. Развивать речь, внимание, память.	Программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
09.09–20.09	Образовательные каникулы	Мониторинг		
23.09– 27.09	Кто заботится о детях в детском саду	Викторина «Мой любимый детский сад»	Обобщить и систематизировать знания и представления о людях, работающих в детском саду.	Программа «От рождения до школы»
Октябрь 01.10– 04.10	Осенние хлопоты	Презентация «Осенние хлопоты»	Закрепить знания детей об осенних явлениях и изменениях в природе.	Программа экологического воспитания «Юный эколог»
07.10 -11.10	Что нам осень принесла?	Рисование по замыслу «Что нам осень принесла».	Развивать образное представление. Упражнять в передаче характерных особенностей форм и цвета изображаемого детьми.	Программа «От рождения до школы» Программа «Цветные ладошки»
14.10– 18.10	Неделя экологического творчества на тему «Берегите свою планету!»	Выставка «Земля моя любимая чистая и красивая».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Программа «Юный эколог»
21.10– 25.10	Книжечная неделя	Информационно-творческий проект «Книжечка-малышка своими руками»	Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать элементы творчества.	Библиотека группы. Проектная деятельность с членами семе.
28.10– 01.11	Народная культура и традиции	Спортивный досуг «Игры народов Крыма»	Закрепить знания о культуре и традициях народов, населяющих Крым. Развивать ловкость, ориентировку, умение передавать эстафету.	Региональная программа «Крымский венок»
Ноябрь 05.11– 08.11	Разноцветные краски осени	Утренник «Здравствуй осень золотая»	Развивать творческую активность. Тренировать память, внимание и выразительность речи	Сценарий.

			читая стихотворения и исполняя песни. Воспитывать эстетически вкус.	
11.11– 15.11	В мире вещей	Кукольный спектакль «Рукавичка»	Развивать представления о действительности: разные виды театра, профессии взрослых участвующих в создании спектакля. Содействовать развитию монологической и диалогической речи. Учить создавать выразительный художественный образ.	Библиотека группы
18.11- 22.11	Кто как к зиме готовится?	Беседа «Крым – наш общий дом»	Закрепить знания о подготовке животных и зверей Крыма к зиме. Знакомить с животными выпадающими в спячку.	Методика развития речи детей дошкольного возраста.
25.11– 29.11	Моя семья	Досуг «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Проектная деятельность с членами семей.
Декабрь 02.12– 06.12	Здравствуй зимушка-зима!	Интегрированная НООД «Матушка-зима»	Закрепить признаки зимы, знания об изменениях и особенностях природы Крыма.	Региональная программа «Крымский венок»
09.12– 13.12	В мире сказок	Викторина «Путешествие в мир сказок»	Обобщить знания детей о сказках. Развивать интонационно-выразительную речь. Воспитывать интерес к чтению и умение работать в команде.	Программа «От рождения до школы». Интернет-источник maam.ru.
16.12– 20.12	Зимние забавы	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Продолжать укреплять физические навыки соответственно возрастным особенностям детей в основных видах движений. Воспитывать желание укреплять свое здоровье.	Программа «От рождения до школы». Региональная программа «Крымский венок»
23.12– 30.12	Новогодний калейдоскоп	Утренник «Новогодний калейдоскоп»	Развивать творческую активность, самостоятельность. Воспитывать желание показывать свои умения взрослым.	Сценарий.
Январь 09.01– 17.01	Рождественские посиделки!	Развлечение «Рождественские колядки»	Расширять знания детей о народных традициях.	Сценарий и интернет-источник.
20.01– 24.01	Неделя ОБЖ	Конкурс рисунков	Продолжать учить работать детей с членами	Программа по ОБЖ «Основы

		«Дети. Безопасность зимой»	семей по теме. Развивать творческую активность и креативность.	безопасности детей дошкольного возраста»
27.01– 31.01	Зима-красавица	Творческий конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Развивать творческие, коммуникативные способности и эстетическую культуру детей.	Сценарий, интернет-источник, библиотека и фонотека группы.
Февраль 03.02– 07.02	Маленькие исследователи	Досуг «Любознайки из «Теремка»	Развивать стремление к познавательной активности.	Программа «Юный эколог»
10.02– 14.02	Миром правит доброта!	творческий конкурс рисунков «Что такое доброта?»	Формировать представление о хороших и добрых поступках. Учить видеть положительные качества в себе и окружающих людях. Воспитывать в детях отзывчивость.	Интернет-источник.
17.02– 21.02	Наши защитники	Спортивный праздник «Самые спортивные»	Укреплять здоровье детей. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать чувство дружбы.	Сценарий; интернет-источник.
25.02– 28.02	Как на масленой неделе...	Развлечение «Как на масленой неделе...»	Приобщать детей к народным традициям. Создать атмосферу веселья. Дружеского состязания и удовольствия.	Сценарий; фонотека и игротека группы.
Март 02.03– 06.03	Пусть всегда будет мама	Конкурс семейных талантов «Международный женский день»	Раскрывать и поддерживать творческий потенциал детей. Сохранять и приумножать семейные и культурные традиции. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою семью.	Интернет-источник; материалы творческой гостиной.
10.03-20.03	Пробуждение природы	НООД «Неповторимая красота природы Крыма»	Развивать у детей интерес к происходящим в природе явлениям и их взаимосвязи. Учить отображать природоведческую деятельность в самостоятельной и коллективной деятельности.	Региональная программа «Крымский венок». Программа «Юный эколог». Интернет-источник maam.ru .
23.03– 31.03	Творческая гостиная (Неделя книги; Неделя музыки)	Развлечение «Талантливые люди г. Феодосии»	Поддерживать интерес детей к истории г. Феодосии. Учить запоминать и называть знаменитостей своего города. Дать понятие о вкладе художников,	Интернет-источники; информационные открытки и альбомы.

			поэтов и ученых в развитие города Феодосия. Воспитывать чувство гордости к своей малой Родине.	
Апрель 01.04– 03.04	Первоцветы (Первые цветы и травы)	Презентация «Первоцветы в Крыму»	Развивать заинтересованность к информации природоведческого характера. Воспитывать умение ориентироваться в природном окружении Крыма.	Региональная программа «Крымский веночек»
06.04– 10.04	Удивительный мир космоса (о спускаемом аппарате космического корабля «Восток» в Г.Феодосия)	Проект «Загадочный космос»	Формировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, освоении космоса людьми.	Художественная и научная литература о космосе. Презентация педагога.
13.04– 17.04	Наш дом (Пасха)	Развлечение «Мы давно блинов не ели».	Развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор. Создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия.	Интернет-источники. Региональная программа «Крымский веночек». Энциклопедия для маленьких детей.
21.04-24.04	В мире профессий	Тематический проект «Кем я стану».	Расширить представление детей о существующих современных профессиях, их значимости и пользе. Развивать детский интерес к профессиям родителей и местам их работы.	Методическая библиотека группы.
27.04- 30.04	Неделя ОБЖ	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в природе.	Интернет-источник. Программа по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Май 06.05– 08.05	Мы-помним, мы – гордимся...	Тематический утренник «День Победы»	Расширить представление о государственных праздниках и историческом наследии страны. Воспитывать патриотическое чувство и чувство долга перед своей Родиной.	Сценарий. Альбомы и подборка сюжетных фотографий.
12.05– 15.05	Братья наши	Творческий	Дать знания об	Проектная

	меньшие	краткосрочный проект «Мой домашний питомец»	особенностях поведения домашних животных. Формировать предпосылки поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы. Воспитывать такие положительные качества личности. Как – доброта, сочувствие и ответственность.	деятельность с членами семей воспитанников (сбор материала по теме).
--	---------	---	---	--

Третий раздел. Организационный.

1. Организация режима пребывания детей старшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня холодного периода времени С 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.17
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.15
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак .	8.30 – 8.50
НООД.	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15. 25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.30 – 17.30

**Примерный режим теплого периода года
С 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице).	7.00 – 8.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах).	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка. Непосредственно организованная образовательная деятельность. Второй завтрак.	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.00 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.10 – 15.30
Подъем. Воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой.	16.10 – 17.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение книг помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2. Расписание НООД в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Понедельник	1. Музыка 9.00-9.25 2. Рисование 9.30-9.55
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка /Аппликация 9.30 – 9.55 3. Физическая культура 10.25 -10.55
Среда	1. Математика 9.00 -9.25 2. Музыка 9.30 -9.55 3. Ознакомление с окружающим 10,25-10,55
Четверг	1. Ознакомление с природой 9.00-9.25 2. Подготовка к обучению грамоте 9.30-9.55 3. Физическая культура 10.25 – 10.55
Пятница	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физкультура на свежем воздухе 10.15 - 10.45
Ежедневно	Художественная литература
Всего	13 занятий в неделю

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное

		развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (строительный материал, групповой инвентарь);

ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3. Организация предметно-развивающей среды в старшей группе.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Первая зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

Вторая зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;

Третья зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцоброс.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

- Материалы для конструирования:
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изобразительной деятельности.
- Произведения живописи.
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства.

- Выставка работ детского творчества.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

4. Учебно-методическое обеспечение (литература):

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
3. И.А. Помараева, В.А. Позина. ФЭМП. Старшая группа.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду с детьми 5-6 лет.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
6. О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
7. А.В.Куцакова. конструирование из строительного материала. Старшая группа.
8. Т.Г.Кобзева. организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.
9. Е.А.Козинцева, И.В.Померанцева. ФЭМП, конспекты занятий в старшей группе.
10. О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
11. О.В.Павлова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа.
12. Л.Е.Киласова. Развитие речи. Конспекты с детьми старшего дошкольного возраста.
13. Т.В.Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.
14. М.Д.Маханева, И.А.Гоголева, Л.В.Цабирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

5. План взаимодействия с семьями на год.

Семья и ДООУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДООУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребёнком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребёнка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребёнок – педагог»;
- определение функций работы ДООУ с семьёй;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных

на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного

поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских

вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздники, концерты, домашнее музицирование и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Список используемой литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Парциальные программы:
 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.
 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. / под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 4. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
 5. «Математические ступеньки», Колесникова Е.В., 2015.
 6. В.П.Новикова Методическое пособие «Математика в детском саду», 2016.
 7. «Крымский венок» - региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.
 8. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок».