

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «ТЕРЕМОК» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
от «22» ноября 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4
«ТЕРЕМОК»
_____ Е.Л. Саливанова
Приказ № 113 от «22» ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по речевому развитию детей дошкольного возраста
«ЗВЕЗДОЧКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 5 месяцев
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Парфенова Наталия Федоровна
Должность: педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Титульный лист	
1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.	Нормативно-правовая база	стр.3
1.2.	Направленность	стр.4
1.3.	Актуальность	стр.5
1.4.	Новизна	стр.5
1.5.	Отличительные особенности	стр.6
1.6.	Педагогическая целесообразность	стр.6
1.7.	Адресат программы	стр.7
1.8.	Объем и срок освоения программы	стр.7
1.9.	Уровень программы	стр.7
1.10.	Форма обучения	стр.7
1.11.	Особенности организации образовательного процесса	стр.8
1.12.	Режим и расписание занятий	стр.8
2.	Цель и задачи программы	стр.9
2.1.	Образовательные	стр.9
2.2.	Развивающие	стр.9
2.3.	Воспитательные	стр.9
3.	Воспитательный потенциал	стр.10
4.	Содержание программы	стр.10
4.1.	Учебный план	стр.12
4.2.	Содержание учебного плана	стр.12
4.3.	Планируемые результаты	стр.20
5.	Условия реализации программы	стр.21
5.1.	Материально-техническое обеспечение	стр.21
5.2.	Информационное обеспечение	стр.21
5.3.	Кадровое обеспечение	стр.21
5.4.	Методическое обеспечение	стр.21
5.4.1.	Методы и приемы организации обучения	стр.21
5.4.2.	Формы организации образовательного процесса	стр.23
5.4.3.	Алгоритм учебного занятия	стр.24
5.4.4.	Методы воспитания	стр.25
6.	Формы аттестации	стр.26
7.	Методические материалы	стр.28
8.	План воспитательной работы	стр.35
9.	Список литературы	стр.29

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по речевому развитию детей дошкольного возраста «Звездочки» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» г. Феодосии Республики Крым» (далее – ДООУ) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» г. Феодосии Республики Крым»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Теремок» г. Феодосии Республики Крым».

1.2. Направленность

Программа является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей 5-7 лет.

В основе программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость развития правильной речи дошкольников, подготовка их к обучению в школе с помощью обучающих и развивающих игровых форм.

Программа должна помочь позитивной социализации и самореализации детей дошкольного возраста, развивать и совершенствовать их коммуникативные навыки, организаторские способности и лидерские качества.

1.3. Актуальность

Дошкольное детство - время становления базовых основ личности, индивидуальности ребенка, наиболее сензитивный период для развития его любознательности, общих и специальных способностей.

Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Актуальность программы по развитию речи детей дошкольного возраста обусловлена потребностью в активизации педагогических усилий по коррекции недостатков речи воспитанников, формированию умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. С освоением речи связаны все высшие психические функции человека: восприятие; память; мышление; внимание. Соответственно, развитие восприятия, памяти, мышления и внимания напрямую зависит от того, насколько качественно и своевременно развивается речь. Обучение дошкольников правильной речи является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения, и как следствие, его дальнейшей социализации.

1.4. Новизна

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа способствует повышению возможности личностного развития воспитанников за счёт расширения образовательного пространства ребёнка, повышения его конкурентоспособности в жизни, создания условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основы её практической реализации.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет формироваться устойчивый познавательный интерес и качества необходимые дошкольнику для овладения учебной деятельностью - любознательность, инициативность, самостоятельность, производительность, творческое самовыражение.

Обучение по программе предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям формировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является, то, что основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цель и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению родного языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

1.6. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание учебного материала снабжает воспитанников большим объемом доступной информации, обогащает их словарный запас терминами и понятиями, побуждает их к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи.

Система занятий построена с учетом последовательности и системности, в соответствии с возрастными особенностями детей. В занятии важная роль отводится речевому образцу педагога, применению разнообразных игровых приёмов, широкому использованию доступных литературных образцов. На занятиях педагогом используется разнообразный иллюстрационный материал. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать у них интерес к занятиям на протяжении всего года.

Большое внимание уделяется формированию у детей навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам. Педагог совершенствует навык ведения диалога, проводится обучение пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по опорным предметным картинкам, сериям сюжетных картин и отдельным сюжетным картинам. Чтобы достичь хороших результатов в работе. В план занятий включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учётом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач, но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

1.7. Адресаты программы

Адресатом программы являются дети в возрасте 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа), не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Набор и формирование на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний.

1.8. Объем и срок освоения программы в группе

Данная программа реализуется в течение пяти месяцев 2025 года

Срок реализации программы с января по май: 19 учебных недель

Количество учебных групп: две

Группа 1 – обучающиеся подготовительной группы (6-7 лет)

Группа 2 – обучающиеся старшей группы (5-6 лет)

Численность каждой группы до 30 человек

План учебных занятий строится из расчета 2 часа в неделю для каждой учебной группы 38 часов в год

Всего занятий в двух группах 4 часа в неделю; всего 76 часов в год

1.9. Уровень программы

Программа имеет стартовый уровень, предполагающий минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы. Стартовый уровень направлен на формирование у обучающихся знаний на репродуктивном (в основном) уровне – воспроизведение, понимание, запоминание материала, выполнение типовых заданий и заданий по образцу.

1.10. Форма обучения

Форма обучения по программе – очная. Программа предусматривает, при необходимости, реализацию формата онлайн общения педагогов с детьми, дистанционное обучение детей дошкольного возраста посредством интернет-технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности предполагает применение многообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения:

- традиционное занятие в виде беседы (устное изложение и обсуждение какой-либо темы, развивающей мыслительную деятельность обучающихся);

- экскурсии (коллективный поход в составе группы с целью осмотра, знакомства с какой - либо достопримечательностью);
- игровые упражнения и игры, викторины (занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия)
- конкурсы, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями (организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности).

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен в соответствии с учебным планом, сформированы две группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

В практической работе по реализации программы планируются непосредственно такие формы деятельности:

- викторины.
- создание ситуации выбора.
- творческие занятия.
- соревнования.
- час вопросов и ответов.
- игра «Да - нет» (при проверке знаний).
- проведение «минуток» по проверке знаний.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые и открытые занятия, конкурсы, выставки работ.

1.12. Режим и расписание занятий

Занятия проводятся с 09 января по 31 мая по 1 часу два раза в неделю.

Продолжительность занятий в группе 1 (6-7 лет) 30 минут

в группе 2 (5-6 лет) 25 минут

В середине каждого занятия предусматривается физкультурная пауза-разминка для снятия напряжения и переключения внимания.

группа	день недели, время			
Группа 1	Понедельник 15.30 – 16.00		Среда 15.30 – 16.00	
Группа 2		Вторник 15.30 – 15.55		Четверг 15.30 – 15.55

2. Цель и задачи программы

Речь для дошкольников — это многофункциональное средство. С её помощью ребёнок получает информацию и устанавливает контакт с окружающим миром. Слова помогают ему закрепить в сознании результат предметной деятельности. Для детей дошкольного возраста в равной степени важны познавательная и коммуникативная функции речи. Слушая взрослых, они впитывают информацию и открывают окружающий мир. В то же время дети учатся говорить и стремятся быть понятыми. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.1. Обучающие задачи

совершенствовать речь детей как средство общения
упражнять детей в согласовании слов в предложении
учить делить слова с открытыми слогами на части
учить составлять слова из слогов
учить выделять последовательность звуков в простых словах
учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью

2.2. Развивающие задачи

развивать умение говорить и слушать;
развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
обогащать активный и пассивный словарь;
развивать звуковую культуру речи детей;
развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
развивать артикуляционный аппарат;
совершенствовать интонационную выразительность речи;
способствовать развитию графических навыков,
формировать навыки самоконтроля и самооценки,
развивать мелкую моторику;

2.3. Воспитательные задачи

воспитывать доброжелательные отношения между детьми
воспитывать культуру речевого общения
воспитывать коммуникативные качества и лидерские качества

3. Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал программы по речевому развитию дошкольников сложно переоценить. Занятия способствуют воспитанию в детях умения выражать свои мысли, вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (услышанного); самостоятельно делать выводы.

Основная воспитательная направленность этих занятий состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.

Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения таких понятий, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Разбор литературных произведений помогает обучающимся разобраться в мотивах поступков героев, сформировать свою нравственную позицию, способствует развитию эмпатийного поведения.

4. Содержание программы

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.
- Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества(какой?), а также действия, связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- При названии действий объекта развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»).
- На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий - низкий).
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, посуда, мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи

- Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.
- Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.
- Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница).
- Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик-чирикает, утенок кря-кря-крякает). Формировать умение образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?»
- Поощрять характерное для данного периода жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.
- При рассматривании картин дошкольников учат отвечать на вопросы по содержанию и, подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым затем самостоятельно.
- При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказа.
- Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Интеграция образовательных областей:

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

4.1. Учебный план

	Месяц обучения	Количество недель	Количество часов/занятий Группа 1	Количество часов/занятий Группа 2
1	Январь	3	6	6
2	Февраль	4	8	8
3	Март	4	8	8
4	Апрель	4	8	8
5	Май	4	8	8
	Итого	19 недель	38 часов	38 часов
Всего по программе 76 часов				

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		теория	практ	всего	
1	Введение в программу Собеседование с детьми Инструктаж по БЖ.	1	1	2	Групповой и индивидуальный опрос Наблюдение
2	Звуковая культура речи	1	8	9	Развивающие игры Наблюдение, опрос
3	Формирование словаря	0	8	8	Развивающие игры Наблюдение, опрос
4	Грамматический строй речи	2	6	8	Развивающие игры Наблюдение, опрос
5	Связная речь	0	10	10	Развивающие игры Наблюдение, опрос
6	Итоговое мероприятие	0	1	1	Наблюдение
	Итого	4	34	38	

4.2. Содержание учебного плана Календарно-тематическое планирование

Январь			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Беседа: какие сказки знают дети, в которых одним из героев является лиса. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Беседа по содержанию сказки. Разыгрывание отрывка из сказки

2	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Назовите признаки зимы. Беседа: «Зимние забавы». Рассматривание картины «Вот это снеговик!» и беседа по ней. Плоскостное конструирование
3	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	Чтение стихотворения "Улитка". Знакомство со звуком <i>ш</i> . Игры: Скажи ласково. Расскажи о животных про картинке
4	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова)	Узнай сказку по иллюстрации. Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет"
5	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	Чтение отрывка из рассказа "Поющий букет" В. Бирюкова. Отгадывание и придумывание загадок. Логопедическая распевка. Игра "Нарисованные отгадки"
6	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Игра: Подбери слова. Что из чего получается... (апельсин – апельсиновый сок), (слива -сливовое варенье).Игра «Попроси вежливо». Опиши любимую игрушку

Февраль

№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	Дидактическая игра: Одень куклу на прогулку. Артикуляция звука, заучивание чистоговорок. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук»

2	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать память, слуховое внимание	Уточнить значение слова накануне. Игра «Измени мир цветными стеклами». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Игра: Скажи ласково
3	Составление рассказов об игрушках, (легковая и грузовая машины)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игра "Принеси игрушку, которую назову". Рассматривание игрушек. Составление рассказов о легковой и грузовой машинах. Игра "Слушай внимательно, убирай старательно". Дидактическое упражнение Что из чего
4	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	
5	Звуковая культура речи: звук «Ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Чашечка». Знакомство со звуком Ч. Игра: хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ч. Автоматизация звука Ч в слогах и словах. Игра «Доскажи словечко»
6	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Игра: Скажи ласково. Рассматривание, беседа по картине. Игра: Рукотворное или природное.

7	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Чтение стихотворения В. Орлова "Почему медведь спит зимой". Игры: Скажи ласково, Скажи вежливые слова
8	Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая»	Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа развивать речь	Беседа и рассматривание картины. Игра: Подбери слова. Инсценировка по ролям. Словесная игра «Закончи то, что я сказала»

Март			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Отгадывание весенних загадок. Заучивание заклички «Солнышко». Составление предложений о весне. Подбирание родственных слов к слову «Весна». Моделирование картины «Весна»
2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Игра «Громко - шепотом», «Быстро – медленно». Игра «Найди звук». Дидактическая игра «Чудесный сундучок».
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"	Отгадывание загадки. Разучивание потешки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Дидактическое упражнение: «Закончи предложение». Узнай сказку по начальной фразе. Игра - драматизация «Утки и волк»
4	Дружба - это главное чудо на свете	Активизировать в речи детей образные выражения (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве/ не успели три раза моргнуть). Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных	Чтение сказки «Жадный великан»? Довести до детей смысл сказки (с тем, кто жадничает, никто не хочет дружить)

		ситуациях (угощение, жадность, прощение)	
5	Согласование частей речи	Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звука «р» («рь»), учить слышать этот звук в словах, именах	Игра: «Чудесный мешочек». Дидактическое упражнение «Звуковое облако». Проговаривание чисто говорок. Речевая игра: «Наши имена»
6	Чтение стихотворения А. Александровной «Про девочку «Да» и мальчика «Нет»	Упражнение детей в употреблении увеличительных и уменьшительных с использованием иллюстраций и без них. Вызвать отрицательные чувства к мальчику «Нет», и одобрения к девочке «Да», учить воспроизводить содержание стихотворения, частично используя авторский текст	Игра «Найди первый звук», «Громко — шепотом» Дидактическое упражнение «Как сказать по-другому?» Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
7	Чтение стихотворения С. Маршака «Путаница», придумывание детьми небылиц и перевертышей	Развивать чувство юмора, доставить детям радость чтением хороших стихов, учить детей придумывать небылицы	Чтение и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Путаница». Речевая игра: «Какие бывают иголки». Дидактическое упражнение: «Кто больше слов скажет»
8	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	продолжать учить детей внимательно слушать произведение, стараясь понять его смысл, дать детям почувствовать красоту стиха и юмор содержания произведения, вызвать отрицательное чувство к капризному мышонку	Речевая игра «Назови лишнее слово». Чтение и беседа по тексту С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Драматизация сказки. Игра: Отгадай название предмета по описанию

Апрель			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	Артикуляционное упражнение "индюк" Игры "Не ошибись", "Найди лишнее" Игры: "Найди картинку", "Закончи предложение"
2	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича."	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	Чтение отрывка из "Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост" Д. Мамина-Сибиряка Игра "Противоположности", "Антонимы". Игра "Подбери прилагательные к существительным" (игра с мячом)
3	Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Игра "Где живут продукты?" Словесная игра: «Хорошо - плохо». Рассматривание предметных картинок. Составление картины на тему: «Лесная полянка», на фланелеграфе.
4	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить выбирать точные сравнения	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Игры: кто заблудился? Скажи ласково. Речевая игра: Подбери слово. Артикуляционное упражнение (з, с, зь, съ)
5	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	Чтение, беседа и заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок" Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить"

6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги В, на, под, между, закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закрепить правильное произношение звука ж	Игра на звукоподражание Игра с картинкой «Кто, где сидит». Рассматривание игрушек, описание их, составление сюжетного рассказа. Игры «Чего не стало». «Поймай звук», «Живые слова»
7	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звук «Щ», выделять звук в словах	Дидактическое упражнение «Звуковое облако». Проговаривание чисто говорок. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки"
8	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умения образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение «Щ»	Игры «Чего не стало?» «Магазин» Речевая игра «Опиши игрушку», «закончи предложение». Артикуляционная гимнастика

Май			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Беседа: День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы"	Дидактическая игра «У кого какой предмет». Заучивание чисто говорки. Игра «Угадай по звуку»
2	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек, Учить четко и	Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Подбери пару»

		правильно произносить звуки (л, ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова, определять первый звук в слове	Игра на внимание «Ближе – дальше, впереди – сзади»
3	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Игра «Угадай по голосу». Дидактическая игра «Кукла весёлая и грустная». Игровое упражнение «Назови одним словом». Артикуляция звука «Р»
4	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, закрепить представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш)	Инсценировка в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки". Речевая игра «Назови лишнее слово». Чтение и беседа по рассказу Н. Калининой «Помощники»
5	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать по внешнему виду и поведению петуха и курицу, курицу и цыплят, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию	Игры «Где кто живет?», "Противоположности". Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
6	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко произносить звуки (р, рь) подбирать слова с	Дидактические игры «Чей это домик?», «Кто чем питается?». Игра "Подбери прилагательные к существительным" (игра с мячом). Инсценировка в масках

		этим звуком, определять первый звук в слове	
7	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	Игра "Не ошибись", "Найди лишнее" Игра: "Найди картинку", "Закончи предложение"
8	Итоговое занятие «Вот чему мы научились» (совместно с родителями)	Обобщение пройденного материала	Отгадывание загадок. Составление интересной сказки Словесная игра «Закончи предложение» Игровое упражнение «Назови одним словом»...

4.3. Планируемые результаты

К концу курса освоения программы дети будут

знать:

- русский алфавит
- понятие «слово», «звук», «слог», «предложение»
- элементарные математические понятия
- элементарные геометрические формы
- цифры
- времена года
- базовые временные понятия
- правила поведения в общественных местах

уметь:

- вычленять звук на слух
- выделять последовательность звуков в простых словах
- владеть достаточным лексическим запасом
- замечать изменения грамматических форм слова
- владеть простейшими способами словообразования
- работать в коллективе;
- отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания до конца;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать предметы, группы предметов;
- штриховать и соединять по точкам буквы;
- знать цвета и оттенки;
- хорошо владеть карандашом;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в музыкальном зале детского сада с хорошим освещением и вентиляцией. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр.

Оборудование: ноутбук, обучающая программа, медиа проектор, интерактивная доска, жалюзи горизонтальные, столы, стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр.

5.2. Информационное обеспечение программы

Портал «Дополнительное образование». – <http://dopedu.ru/>

Внешкольник.РФ. – <http://dop-obrazovanie/com/>

Социальная сеть работников образования. – <http://nsportal.ru/>

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и квалификацию в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования строит учебный процесс на основе применения элементов современных образовательных технологий и методик: игровых, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологии развивающего обучения.

5.4. Методическое обеспечение

5.4.1. Методы и приемы организации обучения

Наглядные методы и приемы обучения

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы)

3. Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности)
- указание (целостное и дробное)
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра презентаций и т. п.)

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются также методы обучения: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично – поисковый, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение. Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры; многие из них соответствуют теме занятия.

5.4.2 Формы организации образовательного процесса

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий.

Формы организации учебного занятия:

беседа, выставка, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, путешествие, практическое занятие, презентация, путешествие, соревнование, экскурсия и др.

Педагогические технологии

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии.

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности. Существенным признаком **развивающего обучения является то**, что оно создает зону ближайшего **развития**, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Технология проблемного обучения имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Игровые педагогические технологии - обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью **обучения** и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии широко применяются в **дошкольном возрасте**, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного

обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого ребенка. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем детям опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию ребенка и развитие его личностных качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса – педагогом и обучающимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

Правила поведения на занятиях.

Правила дорожного движения.

Правила поведения при проведении массовых праздников.

Правила поведения на экскурсии.

Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Во время освоения этих правил и норм поведения у дошкольников формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

беседы о ЗОЖ, физкультминутки, подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

5.4.3. Алгоритм учебного занятия

Цель занятия должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя занятие, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип занятия и его место в общеразвивающей программе.

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы).

- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения, разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога на всех этапах занятия.

- Определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.

- Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап.

- Продумать форму подведения итогов занятия.

Современное занятие строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Во время проведения занятия используются дидактические, развивающие и подвижные игры.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания,

собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия.

2. Этап актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства) Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия. У детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

3. Этап открытий новых знаний (содержание, методы, средства).

4. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства.)

5. Рефлексия.

6. Практическая работа:

- вводный инструктаж педагога;
- сообщение о теме следующего занятия;
- уборка рабочих мест.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы

Предметные картинки.

Дидактические игры и пособия.

Демонстрационный материал по разделам.

Раздаточный счётный материал.

Наборы геометрических фигур.

Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Образцы написания печатных букв и цифр. Графические задания.

Подборка художественной литературы для дошкольников.

Подборки игр, игрушек по разделам.

5.4.4. Методы воспитания

Методы воспитания при работе с дошкольниками:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Среди них:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

6. Формы аттестации

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению. С целью отслеживания динамики развития дошкольников в начале года, в декабре (промежуточные результаты) и в мае (итоговые результаты) заполняются индивидуальные диагностические карты.

Показатели развития детей

Диагностическая карта речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Группа _____

Дата обследования. _____ Сентябрь

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры литературных произведений			Следит за развитием сюжета, понимает его смысл	Узнает героев в иллюстрациях (эпизоды) в игрушках	Воспроизводит сюжетных картинок	Воспроизводит литературный текст с помощью заместителей	Участствует в драматизации знакомых произведений (сказок, стихотворений)	Количество баллов	Уровни
		сказка	рассказ	стихотворение							
1.											
2.											
3.											

Высокий уровень: (от 22 до 27 баллов)

Средний уровень: (от 16 до 21 баллов)

Низкий уровень: (ниже 16 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Высокий уровень (от 22 до 27 баллов):

Ребенок с интересом слушает чтение и рассказывание, стремится к повторной встрече с произведением, получает удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), узнает их при повторном слушании. Внимательно следит за развитием действий в доступных для его понимания произведениях, понимает их

смысл. Узнает героев (эпизоды) знакомых произведений в иллюстрациях и игрушках, самостоятельно называет их. Правильно воспроизводит литературный текст сказки (рассказа) с помощью сюжетных картинок (открыток) или разыгрывая его на заместителях. Охотно участвует в драматизациях (инсценировках) небольших по объему литературных произведений.

Средний уровень (от 16 до 21 баллов):

Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), узнает их после неоднократного прослушивания. Следит за развитием действий в произведении, но не всегда понимает их смысл. Узнает героев (эпизоды) знакомых произведений в иллюстрациях и игрушках, но допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях (инсценировках) знакомых произведений.

Низкий уровень (ниже 16 баллов):

Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Ребенок не различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Невнимательно следит за развитием сюжета произведения, не понимает его смысл. Не узнает героев (эпизоды) знакомых сказок (рассказов) в иллюстрациях и игрушках. Ребенок не может воспроизвести литературный текст. Отказывается от участия в драматизациях (инсценировках) знакомых произведений.

7.Методические материалы

Картотека игр и упражнений по развитию речи дошкольников

ПОДБЕРИ ПРИЗНАК

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Зяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

Ход игры: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры: ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Ход игры: Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

БЛИЗКИЕ СЛОВА

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Ход игры:

Материал: Фишки.

Осенью дни пасмурные,...

серые, унылые...

Осенью часто погода бывает холодной,...

ветреной, дождливой...

Осенью настроение грустное,...

печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые,...

холодные, проливные...

Небо покрывают серые тучи,...

тёмные, дождевые...

В начале осени бывают ясные дни,...

безоблачные, светлые...

Поздней осенью на улице холодно,...

пасмурно, ветрено...

ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,

Шляпка (чья?) — бабушкина,

Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?) – бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин.

КОГО Я ВИЖУ, ЧТО Я ВИЖУ

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Ход игры: в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

ПРЯТКИ

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Ход игры: в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ...

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

ВЫ ХОТИТЕ? - МЫ ХОТИМ

ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

Ход игры: Организация. Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).

- Как правильно сказать? (Мы хотим). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит своё желание.

-Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?

- Хочу.

- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своём желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто ещё хочет? Пожалуйста, скажите о своём желании вместе: «Мы хотим...». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Серёжа нам что-то хотят сказать вместе. (Мы хотим покататься на велосипеде).

- Молодцы. Ещё кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

И так далее.

ДОБАВЬ СЛОВА

ЦЕЛЬ: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Ход игры:

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведущка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

ГДЕ ЖИВЁТ?

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Ход игры:

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в

Белка живёт в

Ёжик живёт в

ОБРАЗУЙ СЛОВА

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Ход игры:

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая

УЛЕТЕЛИ ПИЦЫ

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры:

Нет (кого?) – нет лебедя, утки

Нет (кого?) – нет лебедей, уток

ИСПРАВЬ ОШИБКУ

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет.

На столе лежит много карандаш^{ов}.

Карлсон съел много конфет^{ов}.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф

ИЗМЕНИ СЛОВО

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

Ход игры:

В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом ... У меня растут цветы под

КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?

Цель: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

Ход игры: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

КАКОЕ ЭТО БЛЮДО? ПОСУДА?

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры:

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Картинки: шар - шары, дом - дома, ведро - ведра и т.д.

Педагог показывает картинку и называет: шар.

- А у тебя, - спрашивает педагог, - что на картинке?

Ответ ребенка: У меня на картинке шары.

Таким образом предлагается назвать все картинки (5-6 картинок).

2. Игра "Лови и называй".

Педагог: Я буду бросать мяч и называть слова, которые обозначают один предмет; ты, бросая мяч, будешь мне называть слово, которое обозначает много предметов.

Педагог бросает мяч ребенку, называя слово "дом"; ребенок возвращает мяч, называя слово "дома". Учить ребенка сочетать движение со словом. Педагог называет от пяти до восьми слов.

3. Игра "Играем со словом"

Образование формы множественного числа слов с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, парта, сосна, гора, дуб, береза). При этом подбираются такие картинки, которые дают возможность образовывать форму множественного числа слов с окончанием "ы".

4. Игра "Измени слово".

Педагог называет слово в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать форму множественного числа.

5. Игра " Назови одним словом"

Придумывание слов, обозначающих несколько предметов.

Игры для уточнения формы родительного падежа:

1. "Угадай, чьи это вещи". Детям предлагаются картинки, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе, мужчина в шляпе и др., а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Педагог называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет (Это платок бабушки; Это халат мамы; Это шуба девочки и т.д.).

"Угадай, чьи это хвосты".

На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой - изображения хвостов.

Педагог показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост. Аналогичным образом проводится игра "Чей клюв?".

Игры для уточнения формы дательного падежа:

1. Игра "Кому нужны эти вещи".

Детям предлагаются картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц, охотник без ружья, рыболов без удочки, продавец без весов и т.д., а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют, кому что нужно (указка нужна учителю, удочка нужна рыболову и т.д.).

2. Игра "Подарки"

Ответы на вопросы по картинке (кто кому что дает?). Например: Бабушка дает внучке ленту; Папа дарит маме цветы; Мама дает дочке куклу.

3. Игра "Гости".

На картинке изображен стол, на котором тарелки с различными угощениями (яблоко, рыбка, морковь, кость, грибы). Логопед объясняет: "Медвежонок ждет гостей. На тарелках он приготовил угощение для своих гостей: яблоко, рыбу, морковь, косточку. Как вы думаете, кому приготовлено угощение? Кому морковь? (морковь - зайчику) и т.д."

Игры для уточнения формы винительного падежа:

1.Игра "Кто самый наблюдательный".

Дети должны называть, что они видят: "Я вижу стол, стул, окно" и т.д.

2.Игра "Ответы на вопросы"

Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже:

а) Что ты возьмешь на урок физкультуры? На урок рисования? На урок ручного труда?

б) Что ты любишь?

в) Что ты нарисуешь красным карандашом? Зеленым карандашом? Желтым карандашом? и т.д.

Игры для уточнения формы творительного падежа

1. "Профессии"

Ответы на вопрос "кто чем работает?" по картинкам (парикмахер - ножницами, маляр – кистью)

2. Игра "Назови слова"

Добавить слово к глаголу: рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой, пилить пилой, причесываться расческой, шить иглой, резать ножом.

3. Игра "Назови пары"

Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, чашка с блюдцем, корзинка с грибами, ваза с цветами.

Игра для уточнения формы предложного падежа:

Игра "Помоги животным найти свой домик".

Предлагают две группы картинок: на одних изображены животные, на других - их жилища. Педагог предлагает детям помочь животным найти свой домик, вспомнить, кто где живет. Отвечая на вопрос, дети кладут изображения животного рядом с изображением его жилища

Игры для формирования умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы.

1. Игра "Большой маленький".

Цель: выявить умения детей образовывать с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Ход: Красные кружки - большой и маленький. Педагог предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Педагог предлагает ребенку назвать кружки без слов "большой" и "маленький".

Это? - показывает на маленький кружок.

Ответ ребенка: кружок.

А это? - показывает педагог на большой круг.

Ответ ребенка: круг.

Педагог: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы - под кругом.

Педагог ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Педагог предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч, елочка, шарик, мячик.

Игра в образовании сложных слов игра "Эхо".

листья падают - листопад

сам ходит - самоход

снег падает - снегопад

мед носит - медонос

вода падает - водопад

звонит попусту - пустозвон

звезды падают - звездопад

сено косит - сенокос

разводит сады - садовод

езде ходит - вездеход

разводит лева - лесовод

база для нефти - нефтебаза

перевозит лес - лесовоз

ходит на атомной

энергии - атомоход

сам летит - самолет

пыль сосет - пылесос

воду возит - водовоз.

8. План воспитательной работы

Период	Старшая группа	Подготовительная группа	Направление воспитания
2 неделя января	Заповедники Крыма. Охрана природы в Крыму. День заповедников (11 января)	Заповедники Крыма. Охрана природы в Крыму. День заповедников (11 января)	Патриотическое, экологическое
3-4 неделя января	День Республики Крым (20 января). Флаг, герб Крыма.	День Республики Крым (20 января). Флаг, герб, гимн Крыма. Столица Крыма.	Патриотическое
1-2 неделя февраля	Моя семья. Права и обязанности ребенка. Что такое хорошо, что такое плохо.	Моя семья. Права и обязанности ребенка. Что такое хорошо, что такое плохо.	Духовно-нравственное
3-4 неделя февраля	Праздники нашей Родины. День защитника Отечества (23 февраля) Наша армия.	Праздники нашей Родины. День защитника Отечества (23 февраля) Наша армия.	Патриотическое, духовно-нравственное
1-2 неделя марта	Международный женский день (8 марта) Миром правит доброта.	Международный женский день (8 марта) Миром правит доброта.	Духовно-нравственное, эстетическое
3-4 неделя марта	Удивительный мир книг. День Рождения К.И.Чуковского (31 марта) День воссоединение России и Крыма (18 марта)	Удивительный мир книг. День Рождения К.И.Чуковского (31 марта) День воссоединение России и Крыма (18 марта)	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
1-2 неделя апреля	Родной город – Феодосия. День освобождения (13 апреля 1944) Всемирный день космонавтики (12 апреля)	Родной город – Феодосия. День освобождения (13 апреля 1944) Всемирный день космонавтики (12 апреля)	Патриотическое, духовно-нравственное
3-4 неделя апреля	Труд взрослых. Профессии. Всемирный день Земли (22 апреля)	Труд взрослых. Профессии. Всемирный день Земли (22 апреля)	Трудовое, экологическое
1-2 неделя мая	Праздник весны и труда (1 мая) Праздники нашей Родины. День Победы (9 мая)	Праздник весны и труда (1 мая) Праздники нашей Родины. День Победы (9 мая)	Трудовое, патриотическое
3-4 неделя мая	Международный день семьи (15 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Патриотическое

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2022. - 304 с.
2. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 154 с.
3. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзьяк. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.
4. Жукова Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2020. - 240 с.
5. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2021. - 320 с.
6. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2018. - 144 с.
7. Кочкина В. А. Применение синквейна для развития речи детей старшего дошкольного возраста / В. А. Кочкина. – Методист. – 2019. — № 10. – С. 60-62.
8. Кочкина В. А. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий (мастер-класс для родителей) / В. А. Кочкина. – Методист. – 2020. — № 1. – С. 66-68.
9. Коржевина В. В. Развитие вербальных средств общения у дошкольников [Текст] / В. В. Коржевина // Методист. – 2019. — № 1. – С. 59-65.
10. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
11. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
12. Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - Детство – Пресс, 2017.
13. Орлов Л. Страна Букляндия. Как быстро запомнить буквы, чтобы было интересно и увлекательно / Л. Орлова. – Дошкольное образование. – 2018. — № 5-6. – С. 26-29.
14. Остапенко А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко. – Дошкольное образование. – 2019. — № 11-12. – С. 32-35
15. Смирнова И. В. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие» - Детство – Пресс, 2016.
16. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.
17. Сиварева Т.Л. Давай прочитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2020. - 80 с.

18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 272 с.
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 288
20. Фалева А. С. «Планета правильной речи». Викторина по развитию речи детей подготовительной группы с ТНР / А. С. Фалева, Е. М. Казакова, Л. И. Ким. – Дошкольная педагогика. – 2017. — № 9. – С. 32-37.

Список литературы для родителей

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2018
2. Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2019.
3. Викторина «Планета правильной речи» для старших дошкольников представлена в форме путешествия и включает задания на закрепление знаний в области «Речевое развитие»: обучение грамоте, лексико-грамматические представления, развитие связной речи.
4. Коноваленко В. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения» - М., 2021
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. – М.: Мозаика-синтез, 2018.
6. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002
7. Сычева Г. Е. «Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
8. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.